

DIPARTIMENTO LINGUA STRANIERA INGLESE

PROGRAMMAZIONE didattica di lingua inglese per biennio e triennio Istituto tecnico e Liceo scientifico di scienze applicate e sportivo

Per definire correttamente il curriculum di lingua straniera nella scuola secondaria superiore occorre tenere presente che la lingua inglese è fondamentale strumento di comunicazione linguistica e culturale e come tale si realizza anche attraverso la collaborazione interdisciplinare.

Il processo insegnamento/apprendimento linguistico si articola nei cinque anni di corso come sviluppo di abilità operative e come riflessione sulla lingua stessa ed è imprescindibile dall'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e European awareness.

OBIETTIVI BIENNIO

Il programma relativo al biennio è comune a tutte le sezioni.

Qui di seguito vengono definiti gli obiettivi specifici della disciplina e vengono altresì definiti gli obiettivi minimi disciplinari, in termini di conoscenza e competenza, considerati irrinunciabili per consentire un adeguato passaggio al triennio, secondo quanto indicato nel Quadro comune europeo di riferimento che prevede il raggiungimento del livello B1 al termine del primo biennio.

Per rendere omogenea la preparazione di base si riprenderanno e amplieranno i contenuti del ciclo precedente (scuola media inferiore) introducendo via via forme più complesse ed autentiche per ampliare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti.

Sarà privilegiato l'aspetto comunicativo-funzionale, senza peraltro tralasciare la riflessione sistematica sulle strutture morfo-sintattiche, condotta, se necessaria, anche attraverso un'analisi ragionata e contrastiva con la lingua italiana.

Nel corso del biennio, dunque, si provvederà al consolidamento delle abilità comunicative fondamentali e si mirerà a una sempre maggiore interazione fra le quattro abilità linguistiche: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.

OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO

CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO

1. saper individuare le componenti essenziali di strutture via via sempre più complesse e le relazioni logiche fra le componenti;
2. partendo da una struttura di base, saperne formulare altre mediante sostituzioni e/o trasformazioni (per esempio il passaggio alla forma interrogativa o negativa),
3. Conoscere ed arricchire il lessico relativo alle aree semantiche affrontate per facilitare la produzione e comprensione orale e scritta
4. Conoscere e potenziare le funzioni linguistiche relative alle situazioni presentate.

COMPETENZE COMUNICATIVE E FUNZIONI LINGUISTICHE

1. saper formulare domande e risposte relative agli argomenti trattati;
2. saper interagire in una conversazione a livello informale in situazioni reali quotidiane o conosciute
3. saper pronunciare in modo accettabile per permettere e facilitare una adeguata comunicazione
4. saper comprendere le consegne ed eseguire quanto richiesto
5. saper leggere, raccontare, riassumere, esprimere opinioni, argomentare, ascoltare e comprendere gli aspetti fondamentali dei contenuti/argomenti proposti in maniera sempre più articolata

OBIETTIVI UDA BIENNIO

Poichè l'UdA è un percorso formativo finalizzato a promuovere e sviluppare competenze anche in ambito linguistico, lo studente dovrà essere in grado di utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

METODO E MEZZI

L'approccio metodologico sarà quello di tipo comunicativo-funzionale. Esso consisterà in una serie di attività che si avvicineranno il più possibile alla comunicazione reale, in particolare si cercherà di coinvolgere gli alunni al sempre più frequente uso della lingua inglese come lingua di interazione tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi.

Si prevede l'uso del libro di testo anche in formato digitale, del BYOD (bring your own device/uso dei tablet/netbook personali), della LIM, lavagna interattiva, di mobile application (App), di Google Suite.

Nel caso si renda necessario la chiusura della scuola per motivi sanitari si attiva la modalità della didattica a distanza sia in sincrono che in asincrono e specificamente attraverso videolezioni tramite Google Meet, condivisione di materiale e consegne tramite, Google Classroom, Google Drive, l'utilizzo delle risorse web per la didattica a distanza.

VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione orale verranno tradotte in voto le osservazioni e gli interventi quotidiani, le attività di correzione, le presentazioni di argomenti di interesse (Speaking Skills), le verifiche relative alla capacità di ascolto, tenendo conto della scioltezza, correttezza, pronuncia, efficacia e completezza del messaggio (Listening Skills).

La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto, della completezza e pertinenza delle risposte, dell'organizzazione e presentazione del testo, del lessico, della corretta morfologia e sintassi, dell'ortografia (Writing Skills). Tali prove saranno coerenti con obiettivi e contenuti proposti e presentati dagli insegnanti durante le lezioni. Nella valutazione si terrà ampiamente conto del rispetto delle consegne dei compiti assegnati nei tempi previsti.

Nella valutazione finale, che si baserà su un congruo numero di verifiche scritte e orali, si terrà conto anche delle competenze raggiunte, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione ed interesse all'attività didattica, dell'impegno e costanza nello studio. La valutazione finale considera inoltre le indicazioni emerse dalla griglia di valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza.

Tutti i tipi di valutazione verranno espressi in decimi e resi disponibili sul registro

elettronico. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi è espressa con un punteggio in decimi, ai voti attribuiti corrispondono i livelli di seguito specificati:

valutazione in decimi	Livello
(voto) fino a 4,5	- quando lo studente: non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile
voto 4,5 - 6	- quando lo studente: riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio
voto 6 - 7	- quando lo studente: individua gli elementi essenziali dei problemi affrontati espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche
voto 7 - 8	- quando lo studente: coglie la complessità dei problemi affrontati sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.
voto 8 - 9	- quando lo studente: possiede conoscenze complete sviluppa abilità applicative e di rielaborazione autonoma espone con linguaggio tecnico puntuale
voto 9 - 10	- quando lo studente: definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi; apporta contributi originali

Si individuano le seguenti corrispondenze tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

Voto 1 – 2 : conoscenze nulle

Voto 3 – 4 : lo studente presenta gravi difficoltà di comprensione e di espressione, oltre a notevoli lacune fonetiche, grammaticali, lessicali, ortografiche che ostacolano la comunicazione del messaggio; la sua competenza comunicativa non gli permette di instaurare uno scambio linguistico efficace

Voto 5 : gli errori fonetici, grammaticali, lessicali pregiudicano talvolta la comunicazione. Lo studente mostra scarsa capacità di impiego autonomo della lingua. La produzione scritta è solo parzialmente adeguata a causa di errori lessicali e strutturali che ne limitano la comprensione o, comunque, la rendono inadeguata al compito.

Voto 6 : lo studente coglie gli elementi essenziali del discorso; l'esposizione, talvolta frammentaria ed imprecisa ma con una pronuncia accettabile, è, nel complesso, comprensibile. L'uso delle strutture morfo-sintattiche non è sempre sicuro, ma non pregiudica la comunicazione. Il lessico è quasi sempre adeguato al contesto.

Voto 7 : lo studente dimostra una discreta padronanza delle strutture linguistiche e utilizza le conoscenze acquisite in maniera sufficientemente autonoma e con discreta intonazione. Nella lingua scritta possono permanere alcuni errori a livello grammaticale.

Voto 8 : l'esposizione è quasi sempre corretta e con buona intonazione. Lo studente dimostra sicure conoscenze grammaticali ed un lessico ricco e diversificato, in riferimento al programma svolto e conforme all'obiettivo linguistico specifico, e mostra capacità di rielaborazione personale (argomentazione).

Voto 9 – 10: L'esposizione è sempre corretta e l'intonazione ricalca modelli di madre lingua. Lo studente dimostra sicure conoscenze grammaticali ed un lessico molto ricco, diversificato e acquisito in modo autonomo; mostra, inoltre, ottime capacità di rielaborazione personale (argomentazione/debate).

INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il recupero delle lacune o difficoltà che gli alunni presentano durante l'anno verrà effettuato in itinere in presenza o a distanza (in caso di chiusura della scuola per motivi sanitari), sulla piattaforma Classroom, con cooperative learning in flipped classroom e con corsi di recupero pomeridiani e sportelli didattici.

Si evidenzia che un comportamento corretto, una partecipazione attiva ed una maggiore attenzione renderanno più interessante ed efficace l'apprendimento in classe e meno impegnativo o noioso il lavoro a casa.

OBIETTIVI TRIENNIO

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, dovrà essere in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare la microlingua relativa alla specializzazione per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Il programma del triennio, pur omogeneo nelle diverse sezioni dell'istituto nell'ambito dei tre anni, si differenzia nei contenuti specialmente nella quarta e quinta classe prevedendo anche lo svolgimento di moduli di microlingua di specializzazione e di letteratura.

Le finalità del triennio integrano e ampliano le finalità del biennio con argomenti/aspetti relativi alla specializzazione, all'attualità, agli aspetti culturali e letterari europei e dei paesi anglofoni mirando a potenziare:

1. la competenza comunicativa in contesti diversi, utilizzando un patrimonio lessicale più ricco e settoriale;
2. la comprensione di vari aspetti relativi ad altre culture ed ambiti lavorativi nell'ottica di una società globale;
3. la consapevolezza dei processi di apprendimento che permetta la progressiva autonomia delle scelte e della organizzazione delle abilità da acquisire per il conseguimento di adeguate competenze.

Dalla classe quarta si propone di avviare un percorso mirato alla preparazione delle prove INVALSI previste al termine della classe quinta. Dopo l'esperienza del nuovo esame di stato, si ravvisa inoltre la necessità di avviare un percorso condiviso da tutte le docenti durante ore di auto-formazione extracurricolari e pomeridiane per la condivisione di percorsi interdisciplinari: storici, letterari, di cittadinanza e costituzione, ambientali, di cultura generale ed attualità. Nelle classi quinte sono previste attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) relative ad argomenti di specializzazione in Lingua Inglese che possono essere realizzate da docenti di specializzazione con il supporto del docente di inglese. Nell'ambito del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) si svolgeranno attività di utilizzo della lingua inglese in ambiente lavorativo con la preparazione di presentazioni scritte e orali con l'uso di strumenti multimediali e delle Google Suite for Education, secondo modalità e contenuti coerenti con il percorso svolto da ciascuna classe e/o studente. La lingua inglese sarà utilizzata anche per la redazione di curriculum vitae/work report/cover letter.

Al termine del triennio lo studente dovrà essere in grado di

- comprendere in modo globale e analitico testi relativi al settore specifico di indirizzo; ● sostenere conversazioni su argomenti generali o specifici adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione;
- presentare relazioni, progetti, processi con sufficiente chiarezza e precisione lessicale (PUBLIC SPEAKING);
- attivare modi di apprendimento autonomo nella scelta dei materiali, di strumenti e di metodi idonei a raggiungere gli obiettivi prefissati.
- trarre informazioni corrette dall'ascolto di materiale autentico più articolato e relativo a campi semantici sia generali che di specializzazione.

OBIETTIVI MINIMI PER IL TRIENNIO

CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO

Lo studente dovrà arricchire sempre più le conoscenze lessicali e ed essere in grado di applicare le strutture grammaticali almeno a livello B1 per poter gradualmente raggiungere al termine del triennio il livello B2

COMPETENZE COMUNICATIVE E FUNZIONI LINGUISTICHE

Alla fine del triennio lo studente dovrà essere in grado di :

- comprendere in modo globale semplici testi relativi al settore specifico di indirizzo; ● sostenere semplici conversazioni su argomenti generali o specifici adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione;
- presentare relazioni, progetti, processi con sufficiente chiarezza comunicativa (PUBLIC SPEAKING); ●

attivare modi di apprendimento sempre più autonomi nella scelta dei materiali, di strumenti e di metodi idonei a raggiungere gli obiettivi prefissati.

- trarre informazioni corrette dall'ascolto di semplice materiale autentico relativo a campi semantici sia generali che di specializzazione.

OBIETTIVI UDA TERZO, QUARTO e QUINTO ANNO

Poichè l'UdA è un percorso formativo finalizzato a promuovere e sviluppare competenze anche in ambito linguistico, lo studente dovrà essere in grado di

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

METODO E MEZZI

Il materiale utilizzato per lo sviluppo della comprensione scritta e orale sarà il più possibile autentico e rappresentativo di diverse tipologie : presentazioni, relazioni, articoli, interviste, discorsi e lezioni, notiziari, siti web, manuali, testi letterari, colloqui.

La produzione orale verterà su esposizioni, presentazioni possibilmente multimediali, dialoghi, debate, relazioni, commenti e riassunti.

Nel corso del quinto anno, le attività realizzate nell'ambito del CLIL saranno presentate dagli studenti con l'uso di strumenti multimediali e discusse in classe in lingua inglese tra gli studenti.

L'approccio metodologico sarà quello di tipo comunicativo-funzionale. Esso consisterà in una serie di attività che si avvicineranno il più possibile alla comunicazione reale, in particolare si cercherà di coinvolgere gli alunni al sempre più frequente uso della lingua inglese come lingua di interazione tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi.

Si prevede l'uso del BYOD (bring your own device/uso dei tablet/netbook personali), della LIM, della lavagna interattiva, di mobile application (App), Google Suite.

Nel caso si renda necessario la chiusura della scuola per motivi sanitari si attiva la modalità della didattica a distanza sia in sincrono che in asincrono e specificamente attraverso videolezioni tramite Google Meet, condivisione di materiale e consegne tramite Google Classroom, Google Drive, l'utilizzo di Jamboard e delle risorse web per la didattica a distanza.

VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione dell'orale si terrà conto della fluency: correttezza, pronuncia, efficacia e completezza del messaggio attraverso presentazioni, relazioni, discussioni, argomentazioni relative a contenuti di carattere generale (attualità, letteratura, ecc.) o relativi all'area di specializzazione (spiegazioni tecniche, presentazioni, relazioni, lezioni, ecc.). Saranno parte integrante della valutazione gli interventi

quotidiani, il coinvolgimento e la partecipazione attiva al dialogo in lingua inglese.

La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto, della completezza e pertinenza delle risposte, dell'organizzazione e presentazione del testo, del lessico, della corretta morfologia e sintassi, dell'ortografia. Tali prove saranno coerenti con obiettivi e contenuti proposti e presentati dagli insegnanti durante le lezioni. nella valutazione si terrà ampiamente conto del rispetto delle consegne dei compiti assegnati nei tempi previsti.

Nel secondo quadrimestre della classe quinta, verranno effettuate le Prove Invalsi, verificate e valutate le attività CLIL, privilegiando gli aspetti di comprensione e di produzione orale e scritta di contenuti inerenti le materie di specializzazione.

Sono previste presentazioni orali in lingua inglese nell'ambito del PCTO per tutte le classi del triennio.

L'eventuale partecipazione a stage linguistici e le attività extra curricolari che prevedono l'uso della lingua inglese concorreranno a completare la valutazione.

Nella valutazione finale, che si baserà su un congruo numero di verifiche scritte e orali, si terrà conto anche delle competenze raggiunte, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione ed interesse all'attività didattica, dell'impegno e costanza nello studio. La valutazione finale considera inoltre le indicazioni emerse dalla griglia di valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza.

Sia la valutazione orale che quella scritta sono completate dalla griglia di valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza approvata dal Collegio dei Docenti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi è espressa con un punteggio in decimi, ai voti attribuiti corrispondono i livelli di seguito specificati:

valutazione in decimi	Livello
(voto) fino a 4,5	- quando lo studente: non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile
voto 4,5 - 6	- quando lo studente: riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio

voto 6 - 7	- quando lo studente: individua gli elementi essenziali dei problemi affrontati espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche
voto 7 - 8	- quando lo studente: coglie la complessità dei problemi affrontati sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.
voto 8 - 9	– quando lo studente: possiede conoscenze complete sviluppa abilità applicative e di rielaborazione autonoma espone con linguaggio tecnico puntuale
voto 9 - 10	- quando lo studente: definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi; apporta contributi originali

Si individuano le seguenti corrispondenze tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

Voto 1 – 2 : conoscenze nulle

Voto 3 – 4 : lo studente presenta gravi difficoltà di comprensione e di espressione, oltre a notevoli lacune fonetiche, grammaticali, lessicali, ortografiche che ostacolano la comunicazione del messaggio; la sua competenza comunicativa non gli permette di instaurare uno scambio linguistico efficace

Voto 5 : gli errori fonetici, grammaticali, lessicali pregiudicano talvolta la comunicazione. Lo studente mostra scarsa capacità di impiego autonomo della lingua. La produzione scritta è solo parzialmente adeguata a causa di errori lessicali e strutturali che ne limitano la comprensione o, comunque, la rendono inadeguata al compito.

Voto 6 : lo studente coglie gli elementi essenziali del discorso; l'esposizione, talvolta frammentaria ed imprecisa ma con una pronuncia accettabile, è, nel complesso, comprensibile. L'uso delle strutture morfo-sintattiche non è sempre sicuro, ma non pregiudica la comunicazione. Il lessico è quasi sempre adeguato al contesto.

Voto 7 : lo studente dimostra una discreta padronanza delle strutture linguistiche e utilizza le conoscenze acquisite in maniera sufficientemente autonoma e con discreta intonazione. Nella lingua scritta possono permanere alcuni errori a livello grammaticale.

Voto 8 : l'esposizione è quasi sempre corretta e con buona intonazione. Lo studente dimostra sicure conoscenze grammaticali ed un lessico ricco e diversificato, in riferimento al programma svolto e conforme all'obiettivo linguistico specifico, e mostra capacità di rielaborazione personale.

Voto 9 – 10: L'esposizione è sempre corretta e l'intonazione ricalca modelli di madre lingua. Lo studente dimostra sicure conoscenze grammaticali ed un lessico molto ricco, diversificato e acquisito in modo autonomo; mostra, inoltre, ottime capacità di rielaborazione personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

	Non Adeguati	Intermedi Avanzati	Non rilevati
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO			
Partecipazione collaborativa alle attività sincrone proposte, ai lavori assegnati a gruppi e alle attività asincrone			
Coerenza: puntualità e cura nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona o asincrona, come esercizi ed elaborati			
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ			

Interagisce o propone attività rispettando il contesto, il dialogo, i tempi dell'attività a distanza

Si esprime in modo chiaro, logico e lineare

Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni

ALTRE COMPETENZE RILEVABILI

Sa analizzare gli argomenti trattati, sa utilizzare correttamente i dati

Dimostra competenze logico-deduttive

Sa produrre sintesi e dare un'interpretazione personale

Dimostra competenze linguistiche, anche nelle

produzioni scritte		
Interagisce in modo autonomo ed efficace, anche con riferimento alle modalità a distanza		

INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il recupero delle lacune o difficoltà e il potenziamento delle competenze comunicative verranno attuati

tramite attività in itinere in presenza o a distanza (in caso di chiusura della scuola per motivi sanitari, sulla piattaforma , con cooperative learning in flipped classroom e/o eventuali interventi concordati dal collegio docenti e dai consigli di classe.