



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"G. MARCONI"  
CIVITAVECCHIA**

Via Ciro Corradetti, 2, Tel. 06/121124375 - Fax 0766/22708

e-mail: [rmis112007@istruzione.it](mailto:rmis112007@istruzione.it)

sito web: [www.marconicivitavecchia.it](http://www.marconicivitavecchia.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ESAME DI STATO**

Anno scolastico 2023/2024

Classe 5<sup>a</sup> sez. A

**INDIRIZZO: INFORMATICA**

## **INDICE**

Indirizzi di studio

Composizione del Consiglio Di Classe

Incarichi del Consiglio

Obiettivi Trasversali

Organizzazione delle Attivita'

Quadro Orario

Composizione della Classe

Profilo della Classe

Iniziative ed esperienze extracurricolari

Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento

CLIL

Verifica e Valutazione

Griglia di valutazione dei voti adottata

Allegati

## INDIRIZZI DI STUDIO

L' I.I.S. "G. Marconi" di Civitavecchia è nato come Istituzione scolastica autonoma il 1 ottobre 1966. Dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore della riforma del secondo ciclo di istruzione e formazione, sono presenti:

- Il Tecnico settore Tecnologico, con gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Meccanica, Meccatronica;
- Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Dall'anno scolastico 2014/2015 è attiva anche una sezione di Liceo Scientifico Sportivo.

L'istituto Tecnico Settore Tecnologico offre una solida cultura generale e una valida formazione tecnica e scientifica necessaria per un rapido inserimento nel mondo del lavoro oppure per il proseguimento degli studi all'Università.

Il Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del rapporto tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guidando lo studente ad approfondire le competenze della ricerca scientifica e tecnologica.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica triennio		
			3°	4°	5°
Religione	Monia Poleggi	1	x	x	x
Italiano	Silvia Fantozzi	4	x	x	x
Inglese	Claudia Smeraglia	3	x	x	x
Matematica	Mirko Rubulotta	3	x	x	x
Storia	Silvia Fantozzi	2	x	x	x
Informatica	Mastranza Matteo	6			x
Sistemi e reti	Sebastiano Melita	4	x	x	x
Informatica / sistemi e reti	Donatella Cappiello	6	x	x	x
Tecnologie e progettazioni di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Pierluigi Iachini	4		x	x
Scienze motorie e sportive	Andrea Sclano	2	x	x	x
Gestione progetto organizzazione di impresa	Raffaele Di Fiandra	3			x
Sostegno	Dario Ferrera	9			x
Sostegno	Livia Di Vincenzo	9			x

### INCARICHI DEL CONSIGLIO

Dirigente Scolastico	Prof. Guzzone Nicola
Coordinatore di classe	Prof.ssa Smeraglia Claudia

All'inizio dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi trasversali che sono stati in parte raggiunti dalla classe in quasi tutte le discipline.

## **OBIETTIVI TRAVERSALI**

### **Obiettivi educativi trasversali (barrare i punti individuati dal Consiglio d classe)**

1. portare rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola
2. rispettare regole (in particolare orari, norme riguardanti assenze, giustificazioni...) e strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);
3. comportarsi correttamente nelle assemblee di classe, di istituto ed ogni attività organizzata dalla scuola
4. essere puntuali nelle consegne
5. saper intervenire nel dialogo in modo ordinato e produttivo
6. conseguire consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico che al di fuori della scuola
7. riflettere sui propri punti di forza e di debolezza
8. acquisire consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio
9. rafforzare il senso di responsabilità sia individuale che collettiva

Vengono individuati come obiettivi trasversali minimi i punti

7,8,9

### **Obiettivi didattici trasversali**

1. acquisire un metodo di studio efficace
2. acquisire progressiva autonomia nel lavoro in classe e nello studio a casa
3. sviluppare capacità comunicative verbali e non verbali
4. sviluppare l'abitudine all'attenzione e alla partecipazione attiva alle lezioni
5. comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi
6. utilizzare la terminologia specifica delle diverse discipline
7. cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti
8. applicare principi e regole
9. collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne relazioni semplici
10. interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
11. potenziare progressivamente la curiosità verso il sapere per acquisire un solido bagaglio culturale

Vengono individuati come obiettivi trasversali i punti

2,5,6,7,9,10

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'**

Per l'anno scolastico 2023/24, il Collegio dei Docenti ha optato per la ripartizione in un trimestre e in un pentamestre.

Nel rispetto del monte orario annuale è adottato dall'Istituto Marconi il seguente progetto didattico – educativo:

- per ciascun indirizzo è prevista la definizione di unità orarie di insegnamento non coincidenti con 60' ma con un modulo da 55';
- per ciascun indirizzo è aggiunto, al carico orario settimanale, un modulo denominato “compensativo“ relativo a una disciplina del relativo curriculum finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa.
- Nell'anno in corso il modulo compensativo è stato assegnato alla seguente disciplina: Sistemi e reti

Nella fase iniziale, i docenti hanno dedicato le lezioni al ripasso degli argomenti fondamentali e propedeutici svolti nell'anno scolastico precedente e successivamente hanno proceduto, ciascuno nella propria disciplina, a una valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite attraverso diverse modalità di verifica.

Durante il corso dell'anno, è stato regolarmente monitorato l'andamento didattico – disciplinare, mettendo a disposizione degli alunni varie attività di recupero e/o approfondimento quali corsi di recupero, sportello pomeridiano e studio assistito.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e non, sportelli didattici. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale.

## ORIENTAMENTO E CURRICULUM

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la scuola ha attivato moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di 30 ore per l'anno scolastico 2023-24, per garantire agli studenti l'opportunità di sperimentare occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. I moduli curriculari di orientamento formativo sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore. Le attività comuni svolte dagli studenti sono le seguenti:

- PNRR MISSIONE 4 "Istruzione e Ricerca" – "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA TUSCIA PROGETTO ORIENTAMENTO – NEXT GENERATION
- CORSO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE – IBM SKILLSBUILD (in lingua inglese) Artificial Intelligence Fundamentals (tranne l'indirizzo Liceo Scientifico sportivo)
- Open Day Orientamento presso Foro Italico (solo l'indirizzo Liceo Scientifico sportivo)
- PROGETTO WOMEN IN MOTION (WIM)
- PROGETTO ALLENARSI PER IL FUTURO – BOSCH
- CORSO DI SICUREZZA GENERALE - SYNERGIE SCHOOL & RISORSE ITALIA
- PORTA UN ITS A SCUOLA - SYNERGIE SCHOOL & RISORSE ITALIA
- CORSO FASEC

Le certificazioni conseguite sono state inserite da ciascuno studente, unitamente alle altre attività scelte e svolte individualmente, nella sezione Sviluppo delle Competenze dell'E-Portfolio e sono visibili nella seconda e terza parte del Curriculum, in modo da evidenziare le esperienze più significative, che possono essere richiamate nello svolgimento del colloquio.

<b>Quadro orario triennio INFORMATICO (indicare l'indirizzo)</b>			
<b>Discipline</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	/
Informatica	6 (3)*	6 (3)*	6 (4)*
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici	3 (1)*	3 (1)*	4 (3)*
Sistemi e Reti	4 (2)*	4 (3)*	4 (3)*
Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa	/	/	3
Telecomunicazioni	3 (2)*	3 (2)*	/
<b>Totale ore settimanali</b>			

Le ore tra parentesi indicano le ore di Laboratorio.

### **CLASSE V A INFORMATICA**

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA A INFORMATICA</b>		
<b>ISCRITTI</b>	<b>Maschi</b>	11
	<b>Femmine</b>	3
	<b>Diversamente abili</b>	1
	<b>DSA E BES</b>	2
	<b>Totale</b>	14
<b>Provenienti da altro istituto e/o classe</b>		nessuno
<b>Ripetenti</b>		nessuno

## **PROFILO DELLA CLASSE**

Dal punto di vista disciplinare, in ordine agli obiettivi prefissati per l'anno scolastico in corso, che sono stati raggiunti in tutte le materie la classe si attesta su un livello medio per ritmi di apprendimento e medio -basso per competenza espressiva .

La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutto il gruppo classe ad eccezione di pochi elementi.

La maggior parte degli alunni ha acquisito nell'arco del triennio, un metodo di studio efficace , alcuni hanno raggiunto un livello di competenze e abilità medio, mentre solo alcuni risultano poco autonomi nella gestione dei tempi e dei modi dell'impegno scolastico.

Sul piano del comportamento, nel corso del triennio, gli alunni si sono mostrati collaborativi, rispettosi ed educati . Progressivamente la classe ha formato un gruppo unito e coeso . Pochi alunni hanno partecipato ad iniziative e a progetti della scuola.

Gli studenti sono stati aiutati ad affrontare autonomamente problematiche varie, ad esporre in modo chiaro ed equilibrato la propria opinione e ad acquisire una corretta valutazione di sé e del proprio rapporto con gli altri. Si è cercato, comunque, non solo di trasmettere un bagaglio culturale, ma di suscitare interesse per la vita e la cultura.

Nella programmazione di classe sono stati privilegiati lo sviluppo delle capacità individuali e il recupero degli svantaggi con una didattica quanto più possibile individualizzata e inclusiva.

## **INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI**

### 1. Attività anno 2021-2022

Viaggio di istruzione :in Sicilia

### 2 . Attività anno 2022-2023

Uscita didattica :Romix

Uscita didattica : Hard Rock Café

Uscita didattica : Commedia :”Peter Pan”

### 3 Attività anno 2023-2024

Uscita didattica : Maker Faire

Viaggio di istruzione : Crociera nel Mediterraneo

Uscita didattica : Film” Oppenheimer”

Uscita didattica : Film “C’è ancora domani”

Uscita didattica : Teatro “ Rugantino”

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativamente ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex-Alternanza scuola lavoro):

### CLASSE 5 A INFORMATICA

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

##### TRIENNIO 2021-2024

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativamente ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex-Alternanza scuola lavoro):

2021/22	Ambizione Italia - Intelligenza Artificiale	FONDAZIONE MONDO DIGITALE ETS
2021/22	eTwinning "Robotics for everyone: from virtual to	OFFICINE ROBOTICHE
2021/22	GIOCHIAMO SPORT&MENTE 2022	POLISPORTIVA G.MARCONI CIVITAVECCHIA ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA
2021/22	Girls TechUp	CODEMOTION S.R.L.
2021/22	STUDENTE ATLETA FIRS (F. I. sport Rotellistici)	CONI
2021/22	SPORT IN PIAZZA 2021	A.S.D. SPORT CIVITAVECCHIA
2021/22	STARTUPPER TRA I BANCHI DI SCUOLA 2021-2022	LAZIO INNOVA
2021/22	SUMMER CAMP ALLUMIERE	USD ALLUMIERE
2021/22	Una biblioteca per noi...al Marconi	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2021/22	VIALE DELLA PACE - CORTOMETRAGGI	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	BENVENUTI AL MARCONI 2022	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	CONOSCERE LA BORSA 2022-23	FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO CIVITAVECCHIA
2022/23	Cyber Security	CYBER SEC SERVICES
2022/23	ELEZIONI SCOLASTICHE 2022	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	FUN WITH ALGORITHMS	SAPIENZA UNIVERSITÄ DI ROMA (2023-2024)
2022/23	Gestione rete di ufficio	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	La scuola in un clil - Galice 22-23	ISTITUTO COMPRENSIVO ENNIO GALICE
2022/23	Leggere, scrivere e far di conto - inglese 2023	IST. COMPR. VIA XVI SETTEMBRE
2022/23	NONNI SU INTERNET 2022-23	AUSER VERSILIA
2022/23	PROGETTO METEO	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	Robotica 2 e 3 modulo	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	SPARTAN RACE	ASD ETRUSCAN CASTLE
2022/23	SPORT IN PIAZZA 2022	COMUNE DI CIVITAVECCHIA

2022/23	STUDENTE ATLETA FIRS (F. I. sport Rotellistici)	CONI
2022/23	Una biblioteca per noi...al Marconi	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	UNA SCUOLA SMART 2023	IST. COMPR. VIA XVI SETTEMBRE
2023/24	Conoscere la borsa 2023-24	FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO CIVITAVECCHIA
2023/24	Corso sicurezza Quinte Tecnico	INAIL - ISTITUTO NAZIONALE PER L ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI
2023/24	CYBER SECURITY E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	ENERGIE PER LA SCUOLA	ENEL
2023/24	IL CAMMINO VERSO MEDICINA	SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA (2023-2024)
2023/24	Robotica	FORTEK S.R.L.
2023/24	Successo scolastico: annulliamo le differenze	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	VISITA MAKER FAIRE	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	IBM Cybersecurity	IBM Italia Spa
2023/24	IBM Intelligenza artificiale	IBM Italia Spa
2023/24	PROGETTO WOMEN IN MOTION (WIM)	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	PROGETTO ALLENARSI PER IL FUTURO - BOSCH	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	CORSO DI SICUREZZA GENERALE	SYNERGIE SCHOOL & RISORSE ITALIA
2023/24	ATTIVITA' MAKER FAIRE	MAKER CAMP S.R.L.S.
2023/24	STUDENTE ATLETA FIRS (F. I. sport Rotellistici)	CONI

## **CLIL**

Nell'ambito dell'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL- Content and Language Integrated Learning), la classe ha approfondito un modulo didattico di: storia

The Cold War: the two blocks

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Verifica di ingresso**

Le abilità possedute dagli alunni all'inizio dell'anno scolastico sono state desunte dai giudizi finali del precedente anno.

I docenti delle singole discipline hanno svolto delle attività in itinere, finalizzate a colmare le carenze, per gli alunni che mostravano necessità, e a consolidare conoscenze e competenze per tutto il gruppo classe.

### **Verifica formativa**

**OBIETTIVO:** Verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare le eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica

**STRUMENTI:**

- Controllo del lavoro svolto a casa
- Indagine in itinere
- Interrogazioni orale
- Interrogazioni scritte
- Esercitazioni orali scritte e grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate e semi -strutturate
- Prove pratiche
- Relazioni scritte

### **Verifica sommativa**

**OBIETTIVO:** accertare e registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento (fine primo trimestre ed al termine dell'anno)

STRUMENTI: prove a carattere interdisciplinare che recepiranno gli aspetti innovativi dell'esame di maturità relativi alle prove scritte (prima e terza) ed al colloquio

### **Valutazione**

Obiettivo della valutazione è di definire il "profilo" comportamentale ed intellettuale degli alunni.

Gli elementi che concorrono alla valutazione sono:

- livello di conoscenze posseduto
- livello di capacità possedute
- livello di competenze possedute
- impegno profuso
- frequenza alle lezioni
- partecipazione al dialogo educativo
- progressi effettuati
- contributo personale alle attività curricolare ed extracurricolari
- condizioni o problemi particolari degli allievi, delle famiglie, dell'ambiente di vita
- ogni altro elemento che possa servire a definire l'allievo.

Nel corso dell'anno scolastico le valutazioni nelle varie discipline sono state espresse in decimi tenendo in considerazione la seguente griglia.

### Griglia di valutazione dei voti adottata

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Esito prova</b>	<b>Voto: /10</b>
Non evidenziate	Non evidenziate	Non evidenziate	Nulla	<b>2</b>
Frammentarie e gravemente lacunose	Espressione scorretta e disarticolata	Anche se guidato, commette errori gravissimi	Gravemente insufficiente	<b>3</b>
Carenti e con evidenti errori di comprensione dei contenuti	Applica le limitate conoscenze con gravi errori e si esprime con difficoltà	Effettua analisi parziali e imprecise, sintesi scorrette	Insufficiente	<b>4</b>
Superficiali e parziali	Applica le conoscenze acquisite se guidato; si esprime impropriamente	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise	Mediocre	<b>5</b>
Per linee essenziali ma con qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze essenziali, si esprime in maniera semplice e a volte imprecisa	Coglie il significato e interpreta correttamente le informazioni essenziali di cui dispone	Sufficiente	<b>6</b>
Complete ma poco approfondite	Applica appropriatamente le conoscenze ed espone correttamente	Interpreta correttamente testi e concetti e opera rielaborazioni semplici	Discreto	<b>7</b>
Completa e corretta con qualche approfondimento autonomo	Applica le conoscenze ai problemi proposti in maniera corretta ed espone con proprietà di linguaggio	Coglie le implicazioni e rielabora le informazioni in maniera corretta	Buono	<b>8</b>
Complete e accompagnate da approfondimenti personali	Affronta in modo autonomo e corretto problemi complessi; espone usando il linguaggio specifico	Coglie le connessioni e propone analisi e sintesi appropriate e rielaborate correttamente	Ottimo	<b>9</b>
Complete e con apporti critici personali	Affronta in modo originale e rigoroso problemi complessi ed espone con linguaggio ricco e appropriato	Rielabora correttamente e in modo autonomo e critico conoscenze complesse	Eccellente	<b>10</b>

## **Allegati**

Sono allegati i seguenti documenti:

- Griglie dei crediti
- Griglia di valutazione della prova orale
- Griglie di valutazione delle prove scritte
- Argomenti svolti di Ed. Civica
- Schede dei macro -argomenti: Storia; Lingua e letteratura italiana; IRC; Inglese; Matematica,  
...
- Simulazioni della Prima e Seconda prova somministrate durante l'anno scolastico

**GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO CLASSI TERZE**  
**ISTITUTO "G. MARCONI" - CIVITAVECCHIA A.S. 2021/22**  
 (D.L. 62 del 13/04/2017) delibera Collegio dei docenti del 27 ottobre 2021

**ALLIEVO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 3** \_\_\_\_\_

RISULTATO SCRUTINIO FINALE	Media voti scrutinio finale:		M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
	.....						
	Punteggio		7 - 8	8 - 9	9 - 10	10 - 11	11 - 12
Partecipazione attività integrative pomeridiane scolastiche	Lab. Teatrale	0.2 - 0.3					
	Coro polifonico	0.2					
Certificato FCE o equivalente altre lingue livello B2		0.4					
Certificato P.E.T o equivalente altre lingue livello B1		0.3					
Progetto triennale "Una lingua in + per l'Europa" (frequenza)		0.3					
Progetto triennale "Enlarging Horizons in English" (frequenza)		0.3					
Corso pomeridiano di lingue straniere (0.2 per ogni lingua)							
Corsi di lingue straniere all'estero		0.2					
Patente Europea Informatica ECDL / ICDL (0.05 ad esame)							
Attività sportiva a livello agonistico		0.1 - 0.2					
Olimpiadi (superamento fase di Istituto o superiore)		0.1 - 0.2					
Ecceденza attività PCTO (0.1 a progetto)							
Laboratori scolastici pomeridiani		0.1 - 0.3					
Altre attività documentate		0.1 - 0.5					
IRC O alternativa progetto A		0,1					
Curvatura Biomedica		0,3					
Progetti UNITED NETWORK		0,2					
PUNTEGGIO TOTALE (media + crediti)							
<b>CREDITO SCOLASTICO ASSEGNATO PUNTI ►</b>							

- Dalla Media dei voti dello scrutinio finale individuare la relativa fascia di appartenenza.
- All'allievo che abbia una media pari o superiore a 6.5 - 7.5 - 8.5 viene attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza.
- All'allievo che ha una media inferiore a quelle indicate nel punto 2 si sommano alla media i punteggi relativi ai crediti formativi. Se il totale supera o è pari a 0.5 all'interno della fascia viene attribuito il valore più alto.
- L'attribuzione del punteggio per l'ultima fascia dove si collocano gli studenti con le medie più alte, è svincolato dall'applicazione delle norme prima citate ed è lasciato alla piena discrezionalità del Consiglio di classe.

**GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO CLASSI QUARTE**  
**ISTITUTO "G. MARCONI" - CIVITAVECCHIA A.S. 2022/23**  
(D.L. 62 del 13/04/2017) delibera Collegio dei docenti del 04 ottobre 2022

**ALLIEVO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 4** \_\_\_\_\_

RISULTATO SCRUTINIO FINALE	Media voti scrutinio finale:		M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
	.....						
	Punteggio		8 - 9	9 - 10	10 - 11	11 - 12	12 - 13
Partecipazione attività integrative pomeridiane scolastiche	Lab. Teatrale	0.2 - 0.3					
	Coro polifonico	0.2					
Certificato FCE o equivalente altre lingue livello B2		0.4					
Certificato P.E.T o equivalente altre lingue livello B1		0.3					
International Affairs		0.3					
Corso pomeridiano di lingue straniere (0.2 per ogni lingua)							
Corsi di lingue straniere all'estero		0.2					
Curvature		0.1 – 0.3					
Curvatura Biomedica Ministeriale		0.3					
Patente Europea Informatica ECDL / ICDL (0.05 ad esame)							
Attività sportiva a livello agonistico		0.1 – 0.2					
IRC o alternativa opzione A		0.1					
Olimpiadi (superamento fase di Istituto o superiore)		0.1 - 0.2					
Eccedenza attività PCTO (0.1 a progetto)							
Laboratori scolastici pomeridiani		0.1					
Altre attività documentate (0.1 ad attività)		0.1					
PUNTEGGIO TOTALE (media + crediti)							
<b>CREDITO SCOLASTICO ASSEGNATO PUNTI ►</b>							

- Dalla Media dei voti dello scrutinio finale individuare la relativa fascia di appartenenza
- All'allievo che abbia una media pari o superiore a 6.5 - 7.5 - 8.5 viene attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza
- All'allievo che ha una media inferiore a quelle indicate nel punto 2 si sommano alla media i punteggi relativi ai crediti formativi. Se il totale supera o è pari a 0.5 all'interno della fascia viene attribuito il valore più alto
- L'attribuzione del punteggio per l'ultima fascia dove si collocano gli studenti con le medie più alte, è svincolato dall'applicazione delle norme prima citate ed è lasciato alla piena discrezionalità del Consiglio di classe.
- L'allievo promosso con V.C. sia agli scrutini di giugno che a quelli di agosto (per coloro con giudizio sospeso), prende il minimo della fascia.

**GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO CLASSI QUINTE**  
**ISTITUTO "G. MARCONI" - CIVITAVECCHIA A.S. 2023/24**  
(D.L. 62 del 13/04/2017) delibera Collegio dei docenti del 14 novembre 2023

**ALLIEVO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 5** \_\_\_\_\_

RISULTATO SCRUTINIO FINALE	Media voti scrutinio finale:		M <6	M = 6	6 < M ≤7	7 < M ≤8	8 < M ≤9	9 < M ≤10
	Punteggio		7 - 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12	13 - 14	14 - 15
Partecipazione attività integrative pomeridiane scolastiche	Lab. Teatrale (e ore PCTO)	0.2						
	Radio Marconi (e ore di PCTO)	0.1						
	Coro polifonico	0.2						
Certificato FCE o equivalente altre lingue livello B2		0.4						
Certificato P.E.T o equivalente altre lingue livello B1		0.3						
International Affairs		0.3						
Progetto triennale "Una lingua in + per l'Europa" (frequenza)		0.3						
Progetto triennale "Enlarging Horizons in English" (frequenza)		0.3						
Corso pomeridiano di lingue straniere		0.2/lingua						
Corsi di lingue straniere all'estero		0.2						
Curvatura Biomedica Ministeriale		0.3						
Patente Europea Informatica ECDL / ICDL		0.05/esame						
Attività sportiva a livello agonistico		0.1						
IRC o alternativa opzione A		0.1						
Olimpiadi (superamento fase di Istituto o superiore)		0.1 - 0.2						
Eccedenza attività PCTO		0.1/progetto						
Studente atleta		0.2						
Altre attività extrascolastiche documentate		0.1/attività						
Attività sportive scolastiche		0.1 - 0.2						
Corsi SUB e Assistente Bagnante		0.2/corso						
PUNTEGGIO TOTALE ( media + crediti )								
<b>CREDITO SCOLASTICO TOTALE</b>			<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>	<b>TOTALE</b>		

- 1) Dalla Media dei voti dello scrutinio finale individuare la relativa fascia di appartenenza.
- 2) All'allievo ammesso all'Esame di Stato "in presenza di voti inferiori a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto" **viene attribuito il minimo della fascia**
- 3) All'allievo ammesso all'Esame di Stato con tutte le valutazioni sufficienti in presenza di:
- una media pari o superiore a 6.5 - 7.5 - 8.5 viene attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza
  - una media inferiore a quelle indicate sopra si sommano alla media i punteggi relativi ai crediti formativi. **Se il totale supera o è pari a 0.5 all'interno della fascia viene attribuito il valore più alto**
- 4) L'attribuzione del punteggio per l'ultima fascia dove si collocano gli studenti con le medie più alte, è svincolato dall'applicazione delle norme prima citate ed è lasciato alla piena discrezionalità del Cdc.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
ITALIANO	Agenda 20-30 ( disparità di genere , Mafia e legalità , Olocausto e nascita di Israele)
STORIA	Partiti di massa e Costituzione
INGLESE	Curriculum Vitae e Application letter
RELIGIONE	Rapporti Chiesa- Stato , disparità di genere, Etica della reciprocità
MATEMATICA	I teoremi di Godel., come fondamento della cittadinanza digitale
SCIENZE MOTORIE	Sport e Politica
DIRITTO (potenziamento)	Caratteristiche essenziali della Costituzione Italiana, cenni sugli organi istituzionali e internazionali .
T.I.P.S.I	Accessibilità digitale
GESTIONE AZIENDALE	Economia circolare :RAEE
INFORMATICA	L'etica dell'intelligenza artificiale
SISTEMI E RETI	La società della sorveglianza



Griglia di correzione prima prova Esame di Stato

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Semplice, con qualche errore	12	
	Errori diffusi e lessico limitato	10	
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Esauriente ed elaborata	18-20	
	Globalmente precisa e completa	14-16	
	Sintetica	12	
	Incompleta	10	
	Gravemente incompleta	6-8	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato.	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____ /100		
VOTO FINALE _____ /20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato – CANDIDATI CON BES

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma elevata ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Forma semplice	12	
	Forma gravemente insufficiente	10	
	/	/	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Esauriente ed elaborata	18-20	
	Globalmente precisa e completa	14-16	
	Sintetica	12	
	Incompleta	10	
	Gravemente incompleta	6-8	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato.	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____/100		
VOTO FINALE _____/20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Semplice, con qualche errore	12	
	Errori diffusi e lessico limitato	10	
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Ragionata e approfondita	18-20	
	Corretta e spiegata	14-16	
	Corretta	12	
	Parzialmente riconosciute	10	
	Non individuate	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
		TOTALE:	_____ /100
VOTO FINALE _____/20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato – CANDIDATI CON BES

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma elevata ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Forma semplice	12	
	Forma gravemente insufficiente	10	
	/	/	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Ragionata e approfondita	18-20	
	Corretta e spiegata	14-16	
	Corretta	12	
	Parzialmente riconosciute	10	
	Non individuate	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
		TOTALE: _____ /100	
VOTO FINALE _____ /20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Semplice, con qualche errore	12	
	Errori diffusi e lessico limitato	10	
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Pertinenza rispetto alla traccia ( e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla paragrafazione)	Corretta e ampiamente pertinente	18-20	
	Corretta e pertinente	14-16	
	Sostanzialmente pertinente	12	
	Limitata	10	
	Non pertinente	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____ /100		
VOTO FINALE _____ /20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato – CANDIDATI CON BES

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma elevata ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Forma semplice	12	
	Forma gravemente insufficiente	10	
	/	/	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Pertinenza rispetto alla traccia ( e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla parafrasi)	Corretta e ampiamente pertinente	18-20	
	Corretta e pertinente	14-16	
	Sostanzialmente pertinente	12	
	Limitata	10	
	Non pertinente	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____ /100		
VOTO FINALE _____ /20			

GRIGLIA SECONDA PROVA da inserire in base all'indirizzo

IIS "G. Marconi" Civitavecchia – Griglia di valutazione della seconda prova scritta di Sistemi e Reti – A.S. 2023/24

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Padronanza delle <b>conoscenze</b> disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi, con particolare riferimento alla correttezza e alla completezza di: <ul style="list-style-type: none"> <li>scelta di dispositivi e in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> <li>descrizione, comparazione, applicazione del funzionamento di dispositivi;</li> <li>configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti.</li> </ul>	<b>L1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> <li>Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	<b>0 ÷ 1,5</b>
	<b>L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> <li>Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	<b>1,6 ÷ 3</b>
	<b>L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete</li> <li>Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	<b>3,1 ÷ 4,5</b>
	<b>L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite</li> <li>Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	<b>4,6 ÷ 6</b>
Padronanza delle <b>competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle scelte effettuate nella loro risoluzione, con riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione e descrizione una soluzione funzionale per l'infrastruttura del sistema</li> <li>Seleziona dispositivi di elaborazione e di rete con caratteristiche idonee in relazione alla soluzione progettata.</li> </ul>	<b>L1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	<b>0 ÷ 1,5</b>
	<b>L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta</li> <li>Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	<b>1,6 ÷ 3</b>
	<b>L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	<b>3,1 ÷ 4,5</b>
	<b>L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	<b>4,6 ÷ 6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti; in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>La soluzione progettata per l'infrastruttura del servizio è funzionalmente coerente, corretta e strutturalmente completa</li> <li>Sono stati scelti tutti i dispositivi di elaborazione e di rete necessari alla realizzazione della soluzione presentata.</li> </ul>	<b>L1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente</li> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti</li> </ul>	<b>0 ÷ 1</b>
	<b>L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente</li> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti</li> </ul>	<b>1,1 ÷ 2</b>
	<b>L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente</li> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti</li> </ul>	<b>2,1 ÷ 3</b>
	<b>L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente</li> <li>Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti</li> </ul>	<b>3,1 ÷ 4</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici, con riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrizione della soluzione in maniera chiara ed esaustiva;</li> <li>Utilizzo della terminologia tecnica corretta;</li> <li>Chiarezza nell'argomentazione delle ipotesi aggiuntive</li> </ul>	<b>L1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non ricorre in modo pertinente alla terminologia del linguaggio tecnico</li> <li>Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>Non collega logicamente le informazioni</li> <li>Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>	<b>0 ÷ 1</b>
	<b>L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia del linguaggio tecnico</li> <li>Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente</li> <li>Non sempre collega logicamente le informazioni</li> <li>Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze</li> </ul>	<b>1,1 ÷ 2</b>

	<b>L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni</li> <li>• Collega logicamente le informazioni quasi sempre</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre</li> </ul>	<b>2,1 ÷ 3</b>	
	<b>L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>• Collega sempre logicamente le informazioni</li> <li>• Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>	<b>3,1 ÷ 4</b>	

Istituto "G. Marconi" Civitavecchia – a.s. 2023-24

classe 5 sez A Indirizzo: Informatica

Docente: Prof. Raffaele Di Fiandra

Materia: GPO Libro di testo: Gestione, progetto e organizzazione d'impresa - Ollari Meini Formichi - Zanichelli

Nodi concettuali	Conoscenze	Competenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Metodologia
Microeconomia	<p>Conoscere l'evoluzione cronologica dei diversi modelli economici.</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle curve di domanda e offerta. Ricavi, costi e profitto</p> <p>Comprendere il ruolo del bene informazione all'interno dell'organizzazione d'impresa.</p> <p>Riconoscere le ragioni dell'outsourcing.</p>	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	<p>Saper definire il vincolo di bilancio in base al reddito</p> <p>Saper determinare il prezzo d'equilibrio.</p> <p>Saper calcolare ricavi, costi e profitto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• registro elettronico</li> <li>• Gsuite</li> <li>• ricerche</li> <li>• letture individuali</li> <li>• didattica con le slide</li> <li>• libro di testo</li> <li>• testo alternativo</li> <li>• fotocopie</li> <li>• Internet</li> <li>• PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica modulare</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• lezione interattiva</li> <li>• discussione dialogica guidata</li> <li>• brainstorming</li> <li>• ricerca e osservazione</li> <li>• didattica in modalità sincrona</li> <li>• didattica in modalità asincrona</li> <li>• Didattica investigativa</li> <li>• Reciprocal teaching</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>
Organizzazione Aziendale	<p>Elencare i cicli fondamentali di una azienda</p> <p>Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda, tracciandone l'organigramma.</p>	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	<p>Saper disegnare l'organigramma aziendale</p> <p>Saper identificare gli stakeholder</p> <p>Saper realizzare una matrice RACI</p>		

	Conoscere i modelli organizzativi ed i suoi elementi principali				
Project Management	<p>Comprendere cos'è un Progetto</p> <p>Comprendere in cosa consiste il ruolo del project manager</p> <p>Conoscere i benefici delle tecnologie informatiche</p> <p>Sapere come gestire Tempi, Costi e Risorse</p>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti secondo le procedure e gli standard PMI	<p>Saper strutturare la Work Breakdown Structure di un progetto</p> <p>Saper tradurre la WBS in un diagramma reticolare</p> <p>Saper tracciare il diagramma di GANTT di un progetto</p>		
Metriche per il Software e certificazioni	<p>Determinazione della qualità del software e misurazione del software</p> <p>Conoscere le certificazioni più importanti in ambito ICT con particolare riferimento alla gestione dei servizi IT</p>	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità	<p>Saper valutare la qualità di un software</p> <p>Sapere quali sono e principali certificazioni ICT in ambito ITSM</p>		

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

classe 5ªA INF Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**Materia:** INFORMATICA **Docenti:** Matteo Mastranza, Donatella Cappiello

**Libro di testo:** F. FORMICHINI, G. MEINI– CORSO DI INFORMATICA VOL.3 –ZANICHELLI

<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Archivi e basi di dati</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche del database.</li><li>• Modelli logici di rappresentazione dati.</li><li>• Cenni sulle funzioni di un DBMS</li><li>• Schema concettuale, schema logico, schema fisico</li><li>• Modello relazionale e sue caratteristiche.</li><li>• Tecniche di analisi: livello concettuale, livello logico, livello fisico.</li></ul>

<p><b>PROGETTAZIONE CONCETTUALE</b>  <b>Modello Entity/Relationship</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il modello E/R</li> <li>• Entità e tipo di un'entità</li> <li>• Attributi e istanze</li> <li>• Chiave di un'entità</li> <li>• Associazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obbligatorietà delle associazioni</li> <li>○ Cardinalità delle associazioni (1:1, 1:N, N:N)</li> <li>○ Attributi delle associazioni</li> </ul> </li> <li>• Definizione modello E/R <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuazione degli oggetti del diagramma</li> <li>○ Rappresentazione grafica</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PROGETTAZIONE LOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivazione del modello logico dallo schema E-R.</li> <li>• Regole di normalizzazione delle relazioni (1FN, 2FN, 3FN)</li> </ul>

<p><b>Modello Relazionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di integrità referenziale.</li> <li>• Operazioni relazionali (selezione, proiezione, congiunzione)</li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>Il linguaggio SQL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche del linguaggio non procedurale.</li><li>• Principali identificatori e tipi di dati.</li><li>• Definizione e manipolazione di tabelle.</li><li>• Interrogazione del database, il costrutto SELECT</li><li>• Operazioni relazionali nel linguaggio:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ proiezione, selezione, congiunzione (join).</li></ul></li><li>• Interrogazioni nidificate e complesse.</li><li>• Funzioni di aggregazione.</li><li>• Ordinamenti (ORDER BY) e raggruppamenti (GROUP BY)</li></ul>
<b>Programmazione Lato Server: PHP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguaggio PHP</li><li>• Sintassi PHP</li><li>• Dati provenienti dal form: metodo GET e metodo POST</li><li>• Connessione al database MySQL<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lettura dati da MySQL</li><li>◦ Scrittura dati da MySQL</li><li>◦ Aggiornamento dati da MySQL</li><li>◦ Cancellazione dati da MySQL</li></ul></li></ul>

Competenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fasi di progettazione di una base di dati</li> <li>• Distinguere le funzionalità e i livelli di astrazione di un DBMS</li> <li>• Progettare il modello E/R di una realtà di interesse</li> <li>• Ricavare il modello logico relazionale a partire dal modello E/R</li> <li>• NON LO HANNO FATTO</li> <li>• Definire ed implementare nel linguaggio di interrogazione SQL le interrogazioni necessarie ad estrarre informazioni dalla base di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.</li> <li>• Sviluppare applicazioni web-based integrate con basi di dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• registro elettronico</li> <li>• Gsuite</li> <li>• ricerche</li> <li>• didattica con le slide</li> <li>• Lim</li> <li>• libro di testo</li> <li>• Internet</li> <li>• PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica modulare</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• lezione interattiva</li> <li>• discussione dialogica guidata</li> <li>• ricerca e osservazione</li> </ul>

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24 classe **5<sup>a</sup>A INF** Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
 Docente: Prof. Pierluigi Iachini

Materia: **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**

Libro di testo: CAMAGNI / NIKOLASSY “NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI PER L’ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO” ed. HOEPLI

<b>Argomenti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Architetture di rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di elaborazione distribuiti</li> <li>• Modelli di architetture software distribuite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere vantaggi e svantaggi dei sistemi di elaborazione distribuiti rispetto a quelli centralizzati</li> <li>• Conoscere le caratteristiche principali dei modelli di architetture sw distribuite (a terminali remoti, client-server, P2P, cloud)</li> </ul>	<p>Comprendere e rappresentare la struttura di un’architettura sw distribuita</p> <p>Saper realizzare (con VSC, node.js / express) semplici funzionalità di back-end HTTP con API CRUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ registro elettronico</li> <li>▪ email</li> <li>▪ Gsuite</li> <li>▪ didattica con le slide</li> <li>▪ visione di filmati</li> <li>▪ libro di testo</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ videoproiettore</li> <li>▪ PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didattica modulare</li> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ lezione interattiva</li> <li>▪ discussione dialogica guidata</li> <li>▪ brainstorming</li> <li>▪ ricerca e osservazione</li> <li>▪ didattica in modalità sincrona</li> <li>▪ didattica in modalità asincrona</li> <li>▪ attività di laboratorio</li> <li>▪ esercitazioni</li> </ul>
Comunicazioni tra applicazioni distribuite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipi di comunicazione</li> <li>• Formati dei dati (XML e JSON)</li> <li>• Protocollo http               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri esempi di protocolli (WebSocket, MQTT)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i tipi di comunicazione tra applicazioni</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche di HTTP</li> </ul>	<p>Saper utilizzare client (Postman, Thunder) per analizzare il funzionamento di back-end HTTP</p>		

Applicazioni web	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazioni tra web browser e web server</li> <li>• Organizzazione a livelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le caratteristiche dei formati dei dati XML e JSON</li> <li>• Distinguere le principali caratteristiche dei protocolli WebSocket e MQTT e dei loro campi di applicazione</li> </ul>	<p>Saper installare e/o utilizzare database di differenti tipologie (Postgres, MySQL, MongoDB) nella realizzazione di applicazioni web</p>		
Applicazioni di rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali protocolli applicativi</li> <li>• Utilizzo di API e modello CRUD</li> <li>• Esempi di autenticazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire la struttura di una web application a più livelli (front e back-end)</li> <li>• Conoscere alcuni dei principali protocolli applicativi (HTTP, FTP, SMTP, POP3, IMAP, VoIP)</li> <li>• Conoscere l'uso di API e distinguere le caratteristiche del modello CRUD</li> <li>• Conoscere la struttura dei token JWT</li> </ul>	<p>Saper installare ed utilizzare alcuni framework per applicazioni distribuite (node.js, stack XAMPP, nodeRED) per semplici casi d'uso (sviluppo API, uso PHP / DB MySQL, client IoT publisher e subscriber)</p>		

## MATEMATICA

docente: prof. Mirko Rubulotta

<i><b>Nodi concettuali</b></i>	<i><b>Competenze</b></i>	<i><b>Conoscenze</b></i>	<i><b>Abilità</b></i>	<i><b>Mezzi e strumenti</b></i>	<i><b>Metodologia</b></i>
<b>Funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche in forma grafica</li> <li>-Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</li> <li>-Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Funzioni come legame tra due variabili</li> <li>-Funzioni reali</li> <li>-Proprietà delle funzioni</li> <li>-Funzione inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricavare funzioni inverse.</li> <li>-Rappresentare grafici deducibili.</li> <li>-Ricerca lo zero di una funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Materiale disponibile nel testo</li> <li>-Schede contenenti esercizi e/o ulteriori spiegazioni di alcuni argomenti affrontati in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali strutturate seguendo sia percorsi deduttivi che induttivi</li> </ul>
<b>Limiti di funzioni e continuità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire il concetto di limite di una funzione ed il calcolo dei limiti</li> <li>-Padroneggiare il significato di funzione e la sua rappresentazione</li> <li>-Individuare strategie per risolvere problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Topologia in <math>\mathbf{R}</math> e funzioni elementari</li> <li>- Limiti delle funzioni e limiti notevoli</li> <li>-Proprietà fondamentali delle funzioni continue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calcolare limiti di funzioni</li> <li>-Studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto</li> <li>-Confrontare infinitesimi e infiniti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale disponibile nel testo</li> <li>Schede contenenti esercizi e/o ulteriori spiegazioni di alcuni argomenti affrontati in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali strutturate seguendo sia percorsi deduttivi che induttivi</li> <li>Utilizzo di strumenti multimediali</li> </ul>

			-Determinare gli asintoti di una funzione		
<b>Derivata e calcolo differenziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale: la derivabilità e continuità</li> <li>-Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale</li> <li>-Acquisire familiarità con l'idea generale di ottimizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Derivata di una funzione</li> <li>-Significato geometrico e fisico della derivata.</li> <li>-Differenziale di una funzione</li> <li>-Proprietà delle funzioni derivabili.</li> <li>-Massimi, minimi e flessi</li> <li>-Problemi di ottimizzazione</li> <li>-Dalla funzione al grafico, dal grafico alla funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare la derivata di una funzione</li> <li>-Determinare la tangente al grafico</li> <li>-Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico</li> <li>-Saper risolvere problemi di ottimizzazione</li> <li>-Riconoscere il grafico di una funzione partendo da quello della sua derivata.</li> <li>-Dedurre l'espressione analitica di una funzione a partire dal suo grafico.</li> </ul>		<p>Lezioni frontali strutturate seguendo sia percorsi deduttivi che induttivi</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p>
<b>Primitiva di una funzione e calcolo integrale</b>	- Acquisire il concetto di primitiva di una funzione	-Conoscere i problemi fondamentali dai	-Riconoscere situazioni in cui è necessario ricorrere		Lezioni frontali strutturate seguendo sia

	<p>-Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p> <p>- Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.</p>	<p>quali trae origine il calcolo integrale.</p> <p>-Conoscere ed applicare le principali regole di integrazione per calcolare gli integrali indefiniti.</p> <p>-- Calcolare il valor medio di una funzione con la funzione integrale</p>	<p>al concetto di integrale.</p> <p>-Stabilire relazioni fra il grafico di <math>y = f(x)</math> ed il grafico di <math>y = F(x)</math>.</p> <p>-Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi di fisica.</p>		<p>percorsi deduttivi che induttivi</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p>
<p><b>Calcolo combinatorio e di probabilità</b></p>	<p>- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p> <p>- Individuare il modello adeguato a risolvere un problema di conteggio.</p> <p>- Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli.</p>	<p>- Calcolo combinatorio.</p> <p>- Definizioni di probabilità.</p> <p>- I teoremi sulla probabilità dell'evento contrario, dell'unione e dell'intersezione di eventi.</p> <p>- Probabilità composta e condizionata.</p> <p>- Teorema della probabilità totale e di Bayes.</p>	<p>- Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni, semplici o con ripetizioni;</p> <p>- Calcolare la probabilità di un evento secondo la definizione classica, anche utilizzando le regole del calcolo combinatorio;</p> <p>- Calcolare la probabilità dell'evento contrario e dell'evento unione e intersezione di due eventi dati;</p> <p>- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati;</p>		<p>Lezioni frontali strutturate seguendo sia percorsi deduttivi che induttivi. Utilizzo di strumenti multimediali</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilire se due eventi sono incompatibili o indipendenti;</li><li>- Utilizzare il teorema delle probabilità composte, il problema delle probabilità totali e il teorema di Bayes;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

**Testi e Materiali:**

Libri di testo:

- Petrini Editore, Colori della Matematica edizione VERDE - Volume 4
- Petrini Editore, Colori della Matematica edizione VERDE - Volume 5

Disciplina: IRC

docente: Monia Poleggi

Testo: Itinerari 2.0, Volume Unico, Contadini M., Il capitolo

**MACROARGOMENTI**

Macroargomenti svolti nell'anno	Conoscenze ----->	Abilità ----->	Competenze	Mezzi e strumenti	Metodologia (metodi)
1) Antropologia : la persona e le sue dimensioni, la vita come progetto... Etica	-L'alunno <u>sa</u> che la <i>persona è un'unità indivisibile di corpo, mente e "cuore "</i> . <u>Riconosce</u> che in ogni esperienza della vita è coinvolto <i>tutto</i> il suo Essere. <u>Vive</u> pensando se e gli altri con questa consapevolezza (la Persona non è corpo che cammina)			Libro di testo  Materiale multimediale  Web	Lezioni frontali  Lezione dialogata Interattiva  Lavoro individuale e di gruppo  Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti.
2) Dio controverso: ragione e fede. Ateismo	-L'alunno <u>conosce</u> il <i>rapporto fede-scienza</i> . <u>Intuisce</u> che Fede e Scienza sono due ali della stessa Verità. <u>Sviluppa</u> un pensiero critico pensandole non in contrapposizione o sovrapposizione, ma nella complementarietà.  - l'alunno <u>conosce</u> la storia dell' <i>ateismo</i> . <u>Confronta</u> i diversi argomenti dell'inesistenza di Dio. Con autonomia e responsabilità <u>si interroga</u> su se stesso.			Libro di testo Documentari Materiale multimediale	Lezione frontale e lezione dialogata Interattiva Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti
3) Bioetica	- l'alunno <u>conosce</u> gli elementi essenziale della <i>Bioetica</i> , " <u>Elabora</u> " fino a che punto l'atto medico può avere carattere terapeutico o diventa atto che si sostituisce alla responsabilità della persona. <u>Sviluppa</u> un pensiero critico sulle più importanti questioni di Bioetica.			Libro di testo Internet Video	Lezione frontale e lezione dialogata Interattiva

			Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti
<b>4) I nuovi scenari del religioso</b>	- L'alunno <u>conosce</u> i principali <i>movimenti religiosi o pseudo religiosi contemporanei</i> , ne <u>individua</u> la matrice. <u>Comprende</u> gli elementi di affinità-diversità, continuità- discontinuità fra le diverse civiltà.	Libro di testo Documentari Materiale multimediale	Lezione frontale e lezione dialogata Interattiva Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti
<b>5) Chiesa Cattolica ed il dialogo con le altre religioni</b>	- L'alunno <u>conosce</u> le principali religioni del mondo. <u>Apprezza</u> la ricchezza del dialogo interreligioso. <u>Comprende</u> l'urgenza del dialogo ecumenismo e del dialogo Interreligioso in considerazione di una società sempre più multietnica.	Libro di testo.  Vocabolari	Lezioni frontali e Lezione dialogata Interattiva  Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti
<b>6) I diritti umani nella storia</b>	- L'alunno conosce i traguardi più importanti dell'umanità nell'identificazione dei diritti il riconoscimento ufficiale e l'effettivo rispetto di essi in tutti gli angoli del mondo. Realizza quanto sia grande l'operato dei tanti testimoni della Pace, sentinelle di Giustizia di ieri e di oggi. Comprende il significato della Responsabilità sociale.	Libro di testo  Documentari  Materiale multimediale	Lezioni frontali e Lezione dialogata Interattiva  Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti

- **Materiali di studio proposti:** Libro di testo parte digitale, materiale multimediale... Visione di filmati, YouTube.

- **Canali di interazione con gli allievi:** Email, GSuite. Classroom, whatsapp.

Materia: **INGLESE** Docente: Prof.ssa CLAUDIA SMERAGLIA

libro di testo: Information Technology Mirella, Ravecca , Casa Ed. Minerva Scuola

<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Languages	Digital languages Digital connection Digital communication Digital marketing Digital entertainment Digital currency	essere in grado di comprendere gli argomenti dei testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</li> <li>• Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati</li> <li>• Saper analizzare, in modo guidato, un testo di inglese tecnico</li> </ul>	Libro di testo e fotocopie	Lezione dialogata frontale  Verifiche scritte e orali  Discussione guidata
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Going on line	Conoscere e comunicare attraverso internet	essere in grado di comprendere ed analizzare i testi sugli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</li> <li>• Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati</li> <li>• Saper analizzare, in modo guidato, un testo di inglese tecnico</li> </ul>	Libro di testo e fotocopie	Lezione dialogata frontale  Discussione guidata  Verifiche scritte e orali
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Artificial Intelligence	Conoscere l'intelligenza artificiale	Essere in grado di comprendere ed analizzare i testi sull'argomento	Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato sintetizzare gli elementi studiati per la produzione orale	libro di testo fotocopie	Lezione dialogata frontale  Discussione guidata verifiche scritte e orali

<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Grammar revision	Conoscenza di elementi grammaticali e sintattici	Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina	essere in grado di mettere in pratica attraverso l'uso della lingua le conoscenze grammaticali	Libro di testo Fotocopie	Lezione dialogata frontale  Discussione guidata  Verifiche scritte e orali
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Tempi verbali	Conoscere il periodo ipotetico il passivo e il discorso indiretto	Utilizzare il lessico e la grammatica per la produzione orale e scritta	Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato	libro di testo fotocopie	Lezione dialogata frontale  Discussione guidata  Verifiche orali e scritte
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Ascolto	Conoscere i differenti accenti della lingua	cogliere il senso generale del brano	Comprendere il linguaggio parlato	laboratorio linguistico	utilizzo di strumenti multimediali
<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
<b>Produzione orale</b>	conoscere il lessico e la grammatica	conoscere i testi di informatica studiati	saper analizzare, comprendere, sintetizzare ed esporre i testi studiati	<b>libro di testo</b> <b>fotocopie</b>	<b>lezione frontale</b> <b>libro di testo</b> <b>verifiche orali e scritte</b>

**Materia: SCIENZE MOTORIE**–Docente Andrea Sclano

Libro di testo : *Più Movimento Slim* di Fiorini G. , Coretti S, Bocchi S.. – Casa Editrice: Marietti Scuola -

Nodi concettuali	Conoscenze	Competenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Metodologia
<p><b>Potenziamento Fisiologico</b></p> <p>Il corpo e le sue capacità condizionali</p> <p><b>Rielaborazione schemi motori di base</b></p> <p>capacità senso – percettive, coordinative ed espressivo – comunicative</p>	<p>Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria.</p> <p>Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci. Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo.</p>	<p>Praticare attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. Sapersi auto valutare.</p> <p>Produrre risposte motorie efficaci in base alle efferenze esteroceptive o propriocettive, anche in contesti particolarmente impegnativi.</p>	<p>Elaborare risposte motorie personali e sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e saperle utilizzare per produrre gesti economici ed efficaci. Riconoscere e rispettare i ritmi di esecuzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ registro elettronico</li> <li>▪ email</li> <li>▪ Gsuite</li> <li>▪ ricerche</li> <li>▪ didattica con le slide</li> <li>▪ visione di film e documenti audiovisivi</li> <li>▪ Materiale su piattaforma</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ videoproiettore</li> <li>▪ PC</li> <li>▪ Palestra</li> <li>▪ Spazio esterno</li> </ul> <p>Piccoli attrezzi – coni, tappeti, segnaposto, ostacoli, palle, cronometro, segnapunti</p> <p>misurazioni periodiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didattica modulare</li> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ lezione interattiva</li> <li>▪ discussione guidata</li> <li>▪ ricerca e osservazione</li> <li>▪ didattica in modalità sincrona</li> <li>▪ didattica in modalità asincrona</li> <li>▪ Cooperative learning</li> <li>▪ Peer education</li> <li>▪ Autovalutazione</li> <li>▪ Arbitraggio.</li> <li>▪ Lavori di gruppo e individualizzati,</li> <li>▪ prove di primo soccorso</li> </ul>

<p><b>Economia del Gesto tecnico</b></p> <p>- Il corpo e le sue attività: il gioco, il gioco/sport, lo sport vero e proprio</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica, in particolar modo quelli legati alla storia-tradizione e al suo aspetto ludico e educativo</p>	<p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play</p>	<p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p>	<p>Lavoro di gruppo, osservazione oggettiva del comportamento e delle reazioni</p>	
<p><b>Nodi concettuali</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Mezzi e strumenti</b></p>	<p><b>Metodologia</b></p>
<p><b>Acquisizione di un giusto spirito sportivo e agonistico</b></p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano le attività sportive codificate, in particolar modo quelli legati alla storia-tradizione</p>	<p>Sviluppo della socializzazione, dell'integrazione e della moralità sportiva.</p>	<p>Miglioramento delle tecniche individuali applicate; grado di socializzazione; rispetto per l'avversario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ registro elettronico</li> <li>▪ email</li> <li>▪ Gsuite</li> <li>▪ ricerche</li> <li>▪ didattica con le slide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didattica modulare</li> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ lezione interattiva</li> <li>▪ discussione guidata</li> <li>▪ ricerca e osservazione</li> </ul>

<p><b>Salute e Prevenzione</b></p> <p><b>Sport Adattati</b></p> <p><b>Storia dello Sport</b></p> <p>L'evoluzione dello sport dal Medioevo ai giorni nostri</p>	<p>nazionale e internazionale</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Sport con Accomodamento, Adattati, integrati, speciali.</p> <p>Sport integrato e tecnologia.</p> <p>Sport popolare ed elitario.</p>	<p>Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti. Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti. Saper praticare alcune manovre relative al primo soccorso. Promuovere il rispetto dell'ambiente</p> <p>Contestualizzare le problematiche relative alla disabilità; individuare le barriere ambientali; promuovere l'inclusione.</p> <p>Confrontare eventi storici come mezzo per comprendere meglio la situazione odierna</p>	<p>Conoscere alcuni principi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevenzione e Sicurezza dei vari ambienti, compresi spazi aperti (ambiente naturale)</li> <li>-Primo soccorso;</li> <li>- Corretta Alimentazione</li> </ul> <p>Riconoscere la differenza Menomazione Disabilità Handicap: le barriere architettoniche</p> <p>Contestualizzare i periodi e comprendere l'evoluzione dello sport parallelamente a quella Storico-sociale, ambientale, letteraria, politica e dei costumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ visione di film e documenti audiovisivi</li> <li>▪ Materiale su piattaforma</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ videoproiettore</li> <li>▪ PC</li> <li>▪ Palestra</li> <li>▪ Spazio esterno</li> </ul> <p>Piccoli attrezzi – coni, tappeti, segnaposto, ostacoli, palle, cronometro, segnapunti</p> <p>misurazioni periodiche</p> <p>Lavoro di gruppo, osservazione oggettiva del comportamento e delle reazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didattica in modalità sincrona</li> <li>▪ didattica in modalità asincrona</li> <li>▪ Cooperative learning</li> <li>▪ Peer education</li> <li>▪ Autovalutazione</li> <li>▪ Arbitraggio.</li> <li>▪ Lavori di gruppo e individualizzati,</li> <li>▪ prove di primo soccorso</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

	<p>Pierre De Coubertin; Atene 1896</p> <p>Lo sport allena l'ideologia</p> <p>Dai campi sportivi ai campi di battaglia</p> <p>La Germania guarda l'Italia</p> <p>Lo sport diventa una questione politica</p>				
--	---	--	--	--	--

Materia: **Sistemi e reti**

Insegnanti: **Sebastiano Melita, Donatella Cappiello**

**Libro di testo** : INTERNETWORKING - BALDINO ELENA / RONDANO RENATO / SPANO ANTONIO

Casa ed. Juvenilia

<b>Macro argomenti svolti nell'anno</b>	<b>Raccor di interdisciplinari</b>	<b>Obiettivi fissati</b>	<b>Livello globale di conoscenza</b>	<b>Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione</b>	<b>Numero delle prove svolte sull'argomento</b>	<b>Ore assegnate per lo svolgimento delle prove</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
I protocolli TCP e UDP	TPSI	Conoscere le funzioni di un generico L4 e del controllo di congestione del TCP in particolare  Saper valutare l'impatto del controllo di congestione TCP sulle prestazioni di una comunicazione  Comprendere il ruolo delle porte UDP/TCP in una comunicazione C/S	Un gruppo di allievi ha raggiunto un ottimo livello, la restante parte ha livelli di competenze e comprensione degli argomenti molto variegata	Esercitazioni scritte e interrogazioni orali	1	2	Libro, laboratorio, slides su piattaforma
Virtualizzazione e cloud computing	TPSI	Conoscere e saper pianificare la server consolidation di un sistema  Conoscere obiettivi e funzioni della virtualizzazione di un sistema HW  Conoscere gli obiettivi strategici di una organizzazione non raggiungibili senza virtualizzazione	Esercitazioni scritte e interrogazioni orali Esercitazioni scritte e interrogazioni orali	Esercitazioni scritte e interrogazioni orali	1	2	Libro, laboratorio, slides su piattaforma

		<p>Conoscere le varie tecniche di virtualizzazione</p> <p>Conoscere le classificazioni canoniche dei sistemi cloud in base a dislocazione e funzioni</p> <p>Saper gestire la virtualizzazione di sistemi linux e switch su sistemi on premise (VMware ESXI)</p> <p>Saper pianificare la gestione dell'HW e del SW come servizio cloud</p>					
<p>I protocolli di crittografia e autenticazione di un messaggio, di un utente e di un servizio.</p>	<p>TPSI e informatica</p>	<p>Conoscere i principi e gli obiettivi della crittografia in generale e di quella a blocchi simmetrica e asimmetrica in particolare</p> <p>Conoscere le principali suite di crittografia ibrida</p> <p>Saper gestire il problema della autenticazione delle chiavi pubbliche mediante certificati</p> <p>Conoscere i principali attacchi informatici e le loro contromisure più efficaci</p> <p>Conoscere e saper valutare le principali tecniche di autenticazione tra interlocutori sia singola che mutua</p> <p>Firme elettroniche semplice, avanzate e qualificate</p> <p>LOA e loro classificazione</p> <p>Conoscere il KDC kerberos</p> <p>Conoscere le principali tecnologie di AAA sia L2 che L7</p>	<p>Un gruppo di allievi ha raggiunto un ottimo livello, la restante parte ha livelli di competenze e comprensione degli argomenti molto variegata</p>	<p>Esercitazioni scritte e interrogazioni orali</p>	<p>1</p>		<p>Libro, laboratorio, slides su piattaforma</p>

		Protocollo OIDC					
Dispositivi NAT e Firewall + VPN	TPSI	<p>Conoscere le funzioni di NAT e firewall</p> <p>Conoscere le tecniche principali di SNAT</p> <p>Conoscere il DNAT e le sue applicazioni notevoli</p> <p>Conoscere le funzioni di un ALG</p> <p>Saper progettare il port forwarding di un servizio sul NAT</p> <p>Conoscere ACE e ACL standard ed estese, con e senza wildmask</p> <p>Saper progettare ACL per le protezioni base di una rete LAN, per l'accessibilità ai suoi servizi interni ed esterni e saperle realizzare in IOS</p> <p>Saper filtrare il traffico tra subnet diverse in base a provenienza e tipo di servizio</p> <p>Conoscere e saper valutare le architetture di firewalling più comuni</p> <p>Saper impostare l'architettura multihomed alla base di tutte le prove svolte</p> <p>Saper scegliere i vari tipi di VPN a seconda delle esigenze</p>	Un gruppo di allievi ha raggiunto un ottimo livello, la restante parte ha livelli di competenze e comprensione degli argomenti molto variegata	Esercitazioni scritte e interrogazioni orali	1	2	Libro, laboratorio, slides su piattaforma
Reti di sensori in indoor e outdoor	TPSI e informatica	<p>Conoscere i paradigmi di interazione C/S e i protocolli più diffusi che li realizzano</p> <p>Interazioni C/S PUSH E PULL</p>	Un gruppo di allievi ha raggiunto un ottimo livello, la restante parte ha livelli di competenze e comprensione degli	Esercitazioni scritte e interrogazioni orali	1		Libro, laboratorio, slides su piattaforma

	<p><b>Conoscere l'architettura tipica di una rete di sensori indoor e sue componenti</b></p> <p><b>Conoscere l'architettura tipica di una rete di sensori indoor e sue componenti</b></p> <p><b>Conoscere architettura, topologia e caratteristiche dei protocolli Zigbee, BLE, LPWA e Wifi</b></p> <p><b>Cenni di localizzazione di un utente o di un servizio</b></p> <p><b>Saper scegliere la tecnologia wireless più appropriata in base al posizionamento della soluzione nel grafico distanza /data_rate.</b></p>	<p><b>argomenti molto variegata</b></p>			<p><b>2</b></p>	
--	---	---	--	--	-----------------	--

## Macro argomenti – Lingua e letteratura italiana

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

classe V sez. A - Informatica

Materia: Lingua e letteratura italiana

docente: Prof.ssa Silvia Fantozzi

Libro di testo: Vola alta parola vol. 5 e 6, casa editrice Giunti, autore Carnero e Iannaccone

Nodi concettuali	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Tra Ottocento e Novecento: Positivismo, Decadentismo e Avanguardie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto storico, culturale e ideologico dei movimenti culturali</li> <li>- Vita (fatti salienti), opere, pensiero e poetica degli autori studiati</li> <li>L'età del Positivismo</li> <li>- Determinismo, Evoluzionismo, Darwinismo sociale</li> <li>Naturalismo e Verismo</li> <li>- Prefazione di Zolà a La fortuna dei Rougon-Macquart</li> <li>Giovanni Verga</li> <li>- Prefazione L'amante di Gramigna</li> <li>- Novelle: Rosso Malpelo, La roba</li> <li>- I Malavoglia: selezione testi</li> <li>- Mastro-don Gesualdo: conclusione</li> <li>Il Decadentismo europeo: la poesia simbolista francese; l'estetismo; l'irrazionalismo</li> <li>- Spleen di C. Baudelaire</li> <li>- Brano tratto da Il ritratto di Dorian Gray di O. Wilde</li> <li>La Scapigliatura (cenni)</li> <li>Il Decadentismo italiano.</li> <li>G. D'Annunzio</li> <li>- Il piacere: Il ritratto dell'esteta</li> <li>- Le vergini delle rocce: Il manifesto del superuomo</li> <li>- Alcyone: La pioggia nel pineto</li> <li>G. Pascoli.</li> <li>- La poetica del fanciullino</li> <li>- Myricae: Novembre, Lavandare, X Agosto, L'assiuolo</li> <li>- Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno</li> <li>La letteratura del primo Novecento: le avanguardie e il Futurismo (caratteri generali)</li> <li>- Manifesto futurista</li> <li>Crepuscolarismo e poeti vociani (caratteri generali)</li> <li>- Desolazione del povero poeta sentimentale di S. Corazzini</li> <li>- Taci, anima mia di C. Sbarbaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare le capacità di analisi delle strutture complesse della lingua</li> <li>- riconoscere le caratteristiche stilistiche e contenutistiche di un'opera</li> <li>- collocare un testo letterario nel proprio contesto di riferimento</li> <li>- organizzare in modo coerente le proprie informazioni per produrre testi scritti</li> <li>- Saper contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline.</li> <li>- Cogliere i caratteri specifici del genere letterario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricostruire il contesto storico-culturale di un'epoca</li> <li>- formulare motivati giudizi critici sui testi</li> <li>- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.</li> <li>- Essere in grado di instaurare collegamenti all'interno della materia e, più ampiamente, nell'ambito di reticoli di conoscenza, con le altre materie del corso di studi</li> <li>- Acquisire gradualmente una capacità di rielaborazione critica e personale delle conoscenze</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nuovo romanzo europeo.</li> <li>- L. Pirandello.</li> <li>- I. Svevo e la narrativa europea del primo Novecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto storico, culturale e ideologico dei movimenti culturali</li> <li>- Vita (fatti salienti), opere, pensiero e poetica e degli autori studiati</li> </ul> <p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'umorismo: passi tratti dal saggio</li> <li>- Novelle: La patente, Il treno ha fischiato</li> <li>- Il fu Mattia Pascal: selezione testi</li> <li>- Uno ,nessuno e centomila: conclusione</li> <li>- Così è (se vi pare): conclusione</li> <li>- Sei personaggi in cerca di autore: scena 4 atto</li> </ul> <p>Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La coscienza di Zeno: selezione testi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal primo al secondo dopoguerra</li> <li>- La poesia italiana del Novecento: G. Ungaretti, l'Ermetismo, U. Saba, E. Montale</li> <li>- Il neorealismo italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto storico, culturale e ideologico dei movimenti culturali</li> <li>- Vita ( fatti salienti),opere, pensiero e poetica e degli autori studiati</li> </ul> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allegria: Il porto sepolto, Fratelli, Fiumi, Soldati, Sono una creatura</li> </ul> <p>Umberto Saba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il canzoniere: La capra, Città vecchia, Amai</li> <li>- Cinque poesie per il gioco del calcio:</li> <li>- Goal</li> </ul> <p>Eugenio Montale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, spesso il male di vivere ho incontrato</li> <li>- Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto</li> </ul> <p>Ermetismo (caratteri generali)</p> <p>Il Neorealismo italiano: cenni</p>		
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lettura e analisi diretta dei testi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-fotocopie con approfondimenti, materiale didattico multimediale, mappe</li> <li>-manuale in adozione</li> </ul>	

## Macro argomenti – Storia

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

classe V sez. A -Informatica Materia: Storia  
docente: Prof.ssa Silvia Fantozzi

Libro di testo: La storia, progettare il futuro, casa editrice Zanichelli, autore Barbero

Nodi concettuali	Conoscenze/Contenuti	Abilità	Competenze
Le trasformazioni della società e dell'economia di fine ottocento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti, le idee e della nuova società.</li> <li>- La borghesia, i contadini e piccoli proprietari terrieri, la classe operaia; lo sviluppo dell'economia.</li> <li>- La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e tecniche relative ai campi professionali di riferimento</li> <li>- Rielaborare in maniera personale le conoscenze acquisite</li> </ul>
Nazioni, imperi, colonie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le potenze continentali: loro evoluzione politica e sociale nell'ultima parte dell'800.</li> <li>- La belle époque; alleanze e conflitti all'inizio del '900.</li> <li>- Gli Stati Uniti: la guerra civile e l'emergere della potenza imperialista statunitense.</li> <li>- I motivi e le conseguenze di una nuova epoca di conquiste; il nuovo colonialismo</li> <li>- Sinistra storica; politica interna e politica estera; l'età giolittiana</li> </ul>		
La Grande Guerra e il dopoguerra	Le cause e le responsabilità dello scoppio della Prima guerra mondiale; la guerra: schieramenti, battaglie; la svolta del 1917; la fine della guerra e le conseguenze politiche, economiche e sociali della Prima guerra mondiale nei principali Stati. Il "biennio rosso" e lo squadristico fascista; Mussolini al potere; il delitto Matteotti e la dittatura a viso aperto.		
Dalla grande crisi al conflitto mondiale	La crisi del '29: cause e conseguenze negli Stati Uniti e in Europa. L'Europa tra le due guerre; il nazismo; l'Urss di Stalin; le democrazie europee e i «fronti popolari»; l'aggressività di Hitler e i presupposti della Seconda guerra mondiale. L'epoca fascista: aspetti economici, sociali, politici. Le cause dello scoppio del secondo conflitto; guerra; la Shoah, la Resistenza in Italia; la fine della guerra e la bomba atomica.		
Il mondo diviso	La guerra fredda (cenni).		
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lettura e analisi diretta dei testi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-fotocopie con approfondimenti, materiale didattico multimediale, mappe</li> <li>-manuale in adozione</li> </ul>	

Per la Prima simulazione, svoltasi il 15 febbraio 2024, è stata somministrata la Prima prova suppletiva 2022-2023

[https://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/202223/Italiano/Suppletiva/P000\\_SUP23.pdf](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202223/Italiano/Suppletiva/P000_SUP23.pdf)

Per la seconda simulazione, svoltasi il 15 aprile 2024, è stata somministrata la Prima prova ordinaria 2022-2023

[https://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/202223/Italiano/Ordinaria/P000\\_ORD23.pdf](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202223/Italiano/Ordinaria/P000_ORD23.pdf)

La prima prova di simulazione per la seconda prova si è svolta il 27 marzo 2024

La seconda prova di simulazione per la seconda prova si svolgerà a fine maggio 2024.

La prova di simulazione del colloquio si svolgerà a fine maggio 2024

# **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** ITIA – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

**Tema di:** SISTEMI E RETI

## **ESEMPIO 1**

*Tipologia c*

*Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

### ***PRIMA PARTE***

Un giornale locale negli anni novanta realizzò una propria banca dati telematica per la distribuzione elettronica di un notiziario settimanale. Gli utenti, previo abbonamento, si collegavano via modem e linea telefonica per la lettura degli articoli e l'invio di posta elettronica.

Da uno studio preliminare risultava che:

1. ad ogni articolo erano associati un titolo, un'immagine ed eventualmente un filmato;
2. un numero settimanale si componeva di circa cento articoli.

Il nuovo direttore del giornale desidera effettuare l'ammodernamento del sistema, realizzando una nuova rete locale per il collegamento dei computer e di altri dispositivi, la cui collocazione è la seguente:

- un computer e una stampante nell'ufficio del direttore;
- trenta computer distribuiti a due a due negli uffici dei giornalisti;
- due computer e una stampante professionale nell'ufficio dei redattori;
- altre apparecchiature mobili (smartphone, pc portatili, ...), che vengono usate all'occorrenza dai giornalisti o da collaboratori occasionali.

Inoltre, in un locale protetto, vi è un sistema su cui risiedono la banca dati e il server Web.

Il giornale ha un sito web contenente informazioni e una sintesi degli articoli pubblicati accessibili a tutti senza autenticazione; contiene inoltre una sezione riservata agli abbonati, i quali possono accedere agli articoli completi. Gli abbonati sono ora circa 5.000.

Il candidato, formulate le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi i seguenti punti:

1. proponga un progetto anche grafico dell'infrastruttura di rete, indicando le risorse hardware e software necessarie, esaminandone in particolare l'architettura, gli apparati e le caratteristiche del collegamento della rete ad Internet;
2. descriva possibili tecniche di protezione della rete locale e dei server interni dagli accessi esterni;
3. proponga i principali servizi (tra cui ad es. identificazione degli utenti, assegnazione della configurazione di rete, risoluzione dei nomi, ...), e ne approfondisca la configurazione di due a sua scelta;

4. discuta vantaggi e svantaggi dell'offrire il servizio mediante l'attuale soluzione gestita internamente, oppure utilizzando un servizio esterno (hosting o housing), esponendo le motivazioni che inducono alla scelta.

## ***SECONDA PARTE***

Il candidato risponda a due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati.

1. In relazione al tema proposto nella prima parte, il sito del giornale consente di differenziare gli accessi tra utenti generici non registrati, abbonati al servizio per la consultazione degli articoli completi, direttore e redattori per l'aggiornamento dei contenuti. Il candidato realizzi il modello concettuale e logico della porzione di base di dati che consente di differenziare gli accessi in base alla tipologia di utente. Progetti poi le pagine Web necessarie a gestire tali accessi all'area riservata e ne codifichi in un linguaggio a sua scelta una parte significativa.
2. In relazione al tema proposto nella prima parte, il giornale offre servizi autenticati di consultazione. Il candidato spieghi il funzionamento dei protocolli https e ssl e gli strumenti di cui è necessario dotarsi per la loro implementazione.
3. I documenti, anche importanti, viaggiano sempre più spesso in rete ponendo in evidenza la necessità di garantire sia l'integrità degli stessi che l'identità del mittente. Descrivere la tecnica che garantisce quanto sopra, anche avvalendosi di schemi.
4. La rete offre agli utenti numerosi servizi, quali posta elettronica, servizio web, FTP, DNS, CHAT, ecc., che possono essere di tipo connesso o non connesso. Si descrivano le caratteristiche dei servizi connessi e non connessi riferendosi ad esempi concreti.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

# **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** ITIA – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

**Tema di:** SISTEMI E RETI

*Tipologia c*

**ESEMPIO 2**

*Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

## ***PRIMA PARTE***

Diverse aziende nello svolgimento delle proprie attività si avvalgono di una “flotta aziendale”, cioè un insieme di automezzi condotti da autisti alle proprie dipendenze.

La società ACME offre soluzioni SaaS (Software as a Service) e vuole fornire alle aziende sue clienti un servizio di "Fleet Management" (Gestione della flotta) il cui obiettivo è il controllo in tempo reale degli automezzi della “flotta” mediante dispositivi di rilevamento e comunicazione installati sugli automezzi stessi.

La soluzione SaaS fornita dalla società ACME consiste nella gestione di un servizio centralizzato di monitoraggio degli automezzi e nella fornitura di dispositivi che inviano in tempo reale le principali informazioni riguardo al movimento e allo stato degli stessi (posizione geografica, velocità, eventi anomali, ecc.) ma devono anche poter ricevere informazioni dal servizio centralizzato (informazioni sul percorso, cartografia, messaggi anche vocali, ecc.)

Le aziende clienti, che hanno installato i dispositivi sui loro automezzi, accedono al servizio attraverso una interfaccia web che permette loro di monitorare il movimento e lo stato degli automezzi e di inviare a questi opportune informazioni.

Il servizio deve essere autenticato e deve operare nel rispetto della riservatezza dei dati all’interno dell’azienda, garantendo adeguati standard di sicurezza.

Il candidato, formulate le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi i seguenti punti:

- analizzi la realtà di riferimento, produca un modello grafico che descriva il sistema, ne ponga in evidenza i vari componenti e le loro interconnessioni, motivando le scelte effettuate;
- descriva, anche utilizzando uno schema grafico, le funzionalità tecnologiche che dovranno possedere i dispositivi a bordo degli automezzi;
- individui i protocolli di comunicazione da adottare per garantire la sicurezza delle informazioni trasmesse, descrivendone le relative tecnologie.

## ***SECONDA PARTE***

Il candidato risponda a due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati.

1. In relazione al tema proposto nella prima parte, realizzi il modello concettuale e logico della porzione del database necessaria alla gestione della riservatezza dei dati (autenticazioni e ruoli) sia per quanto riguarda l'accesso di più aziende clienti al servizio, sia per quanto riguarda l'accesso di più operatori della stessa azienda con ruoli diversi (Amministratore, Operatore, Autista, ecc.). Progetti poi le pagine del sito della compagnia per consentire l'accesso di un operatore all'area riservata, codificandone in un linguaggio a sua scelta una parte significativa.
2. In relazione al tema proposto nella prima parte, descriva una soluzione di connessione client del dispositivo installato su un automezzo con il server del servizio centralizzato, codificandone le parti principali in un linguaggio a sua scelta.
3. Descriva le motivazioni che inducono alla realizzazione di una rete intranet in una organizzazione, esplicitando i principali servizi e i relativi protocolli che la rete deve fornire per soddisfare le esigenze interne. Analizzi il protocollo relativo ad uno di tali servizi.
4. Le aziende possono implementare i propri servizi informativi mediante un'infrastruttura interna oppure attraverso sistemi cloud. Si descrivano le caratteristiche delle due soluzioni e se ne analizzino i rispettivi punti di forza e di debolezza.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.