



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"G. MARCONI"  
CIVITAVECCHIA**

Via Ciro Corradetti, 2, Tel. 06/121124375 - Fax 0766/22708

e-mail: [rmis112007@istruzione.it](mailto:rmis112007@istruzione.it)

sito web: [www.marconicivitavecchia.it](http://www.marconicivitavecchia.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ESAME DI STATO**

Anno scolastico 2023/24

Classe 5<sup>a</sup> sez. C

# INDIRIZZO: TECNICO INFORMATICO

## INDICE

Indirizzi di studio

Composizione del Consiglio Di Classe

Incarichi del Consiglio

Obiettivi Trasversali

Organizzazione delle Attività

Quadro Orario

Composizione della Classe

Profilo della Classe

Iniziative ed esperienze extracurricolari

Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento

CLIL

Verifica e Valutazione

Griglia di valutazione dei voti adottata

Allegati

## INDIRIZZI DI STUDIO

L' I.I.S. "G. Marconi" di Civitavecchia è nato come Istituzione scolastica autonoma il 1 ottobre 1966. Dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore della riforma del secondo ciclo di istruzione e formazione, sono presenti:

- Il Tecnico settore Tecnologico, con gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Meccanica, Meccatronica;
- Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Dall'anno scolastico 2014/2015 è attiva anche una sezione di Liceo Scientifico Sportivo.

L'istituto Tecnico Settore Tecnologico offre una solida cultura generale e una valida formazione tecnica e scientifica necessaria per un rapido inserimento nel mondo del lavoro oppure per il proseguimento degli studi all'Università.

Il Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del rapporto tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guidando lo studente ad approfondire le competenze della ricerca scientifica e tecnologica.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica triennio		
			3°	4°	5°
Religione	Uras Fabiana	1	x	x	x
Italiano e Storia	Marzola Adriana	6	x	x	x
Inglese	Carapellese Giovanna	3	x	x	x
Matematica	Mastrostefano Elena	3	x	x	x
Informatica	Mastranza Matteo	6	---	---	---
Sistemi e Reti	Di Falco Mustazzella Vincenzo	4	x	x	x
T.P.S.I.	Capobianco Claudio	4	x	x	x
Gestione Progetto	Di Fiandra Raffaele	3	---	---	x
Scienze Motorie	Pieroni Cristiana	2	x	x	x
Sostegno	Orti Francesca	10	---	---	x
Laboratorio Informatica	Manzella Fabrizio	4	x	x	x
Laboratorio Tpsi	Dell'Omo Santo	3	---	---	x
Laboratorio Sistemi e Reti	Manzella Fabrizio	3	x	x	x

## INCARICHI DEL CONSIGLIO

Dirigente Scolastico	Prof. Nicola Guzzone
Coordinatore di classe	Prof.ssa Giovanna Carapellese

All'inizio dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi trasversali che sono stati in parte raggiunti dalla classe in quasi tutte le discipline.

## OBIETTIVI TRAVERSALI

### Obiettivi educativi trasversali

1. portare rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola
2. rispettare regole (in particolare orari, norme riguardanti assenze, giustificazioni...) e strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);
3. comportarsi correttamente nelle assemblee di classe, di istituto ed ogni attività organizzata dalla scuola
4. essere puntuali nelle consegne
5. saper intervenire nel dialogo in modo ordinato e produttivo
6. conseguire consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico che al di fuori della scuola
7. riflettere sui propri punti di forza e di debolezza
8. acquisire consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio
9. rafforzare il senso di responsabilità sia individuale che collettiva

## Obiettivi didattici trasversali

1. acquisire un metodo di studio efficace
2. acquisire progressiva autonomia nel lavoro in classe e nello studio a casa
3. sviluppare capacità comunicative verbali e non verbali
4. sviluppare l'abitudine all'attenzione e alla partecipazione attiva alle lezioni
5. comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi
6. utilizzare la terminologia specifica delle diverse discipline
7. cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti
8. applicare principi e regole
9. collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne relazioni semplici
10. interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
11. potenziare progressivamente la curiosità verso il sapere per acquisire un solido bagaglio culturale

## ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Per l'anno scolastico 2023/24, il Collegio dei Docenti ha optato per la ripartizione in un trimestre e in un pentamestre.

Nel rispetto del monte orario annuale è adottato dall'Istituto Marconi il seguente progetto didattico – educativo:

- per ciascun indirizzo è prevista la definizione di unità orarie di insegnamento non coincidenti con 60' ma con un modulo da 55';
- per ciascun indirizzo è aggiunto, al carico orario settimanale, un modulo denominato “compensativo“ relativo a una disciplina del relativo curriculum finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa.
- Nell'anno in corso il modulo compensativo è stato assegnato alla seguente disciplina: Sistemi e Reti.

Nella fase iniziale, i docenti hanno dedicato le lezioni al ripasso degli argomenti fondamentali e propedeutici svolti nell'anno scolastico precedente e successivamente hanno proceduto, ciascuno nella propria disciplina, a una valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite attraverso diverse modalità di verifica.

Durante il corso dell'anno, è stato regolarmente monitorato l'andamento didattico – disciplinare, mettendo a disposizione degli alunni varie attività di recupero e/o approfondimento quali corsi di recupero, sportello pomeridiano e studio assistito.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e non, sportelli didattici. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale.

## ORIENTAMENTO E CURRICULUM

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la scuola ha attivato moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di 30 ore per l'anno scolastico 2023-24, per garantire agli studenti l'opportunità di sperimentare occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. I moduli curriculari di orientamento formativo sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore. Le attività comuni svolte dagli studenti sono le seguenti:

- PNRR MISSIONE 4 “Istruzione e Ricerca” – “Orientamento attivo nella transizione scuola- università" UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA TUSCIA PROGETTO ORIENTAMENTO – NEXT GENERATION
- CORSO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE – IBM SKILLSBUILD (in lingua inglese) Artificial Intelligence Fundamentals (tranne l'indirizzo Liceo Scientifico sportivo)
- Open Day Orientamento presso Foro Italo (solo l'indirizzo Liceo Scientifico sportivo)
- PROGETTO WOMEN IN MOTION (WIM)
- PROGETTO ALLENARSI PER IL FUTURO – BOSCH
- CORSO DI SICUREZZA GENERALE - SYNERGIE SCHOOL & RISORSE ITALIA

- PORTA UN ITS A SCUOLA - SYNERGIE SCHOOL & RISORSE ITALIA
- CORSO FASEC

Le certificazioni conseguite sono state inserite da ciascuno studente, unitamente alle altre attività scelte e svolte individualmente, nella sezione Sviluppo delle Competenze dell'E-Portfolio e sono visibili nella seconda e terza parte del Curriculum, in modo da evidenziare le esperienze più significative, che possono essere richiamate nello svolgimento del colloquio.

<b>Quadro orario triennio INFORMATICO</b>			
<b>Discipline</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	---
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	---
Sistemi e Reti	4(2)	4(3)	4(3)
Informatica	6(3)	6(3)	6(4)
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici (TPSI)	3(1)	3(1)	4(3)
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	---	---	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Le ore tra parentesi indicano le ore di Laboratorio.



## CLASSE V C INFORMATICA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTA C Informatica		
<b>ISCRITTI</b>	<b>Maschi</b>	21
	<b>Femmine</b>	---
	<b>Diversamente abili</b>	1
	<b>DSA E BES</b>	5
	<b>Totale</b>	21
<b>Provenienti da altro istituto e/o classe</b>		---
<b>Ripetenti</b>		---

## PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista disciplinare, la classe non presenta particolari problematiche nonostante ci sia una netta divisione tra un gruppo di studenti sempre educati, responsabili, rispettosi delle regole della scuola, puntuali nelle consegne, costanti nello studio e nella partecipazione attiva alle lezioni, ed un gruppo più numeroso che ha una frequenza, un impegno ed un rispetto delle tempistiche decisamente altalenanti.

In ordine agli obiettivi prefissati per l'anno scolastico in corso, la classe si attesta su un livello generale *medio* per ritmi di apprendimento e competenza espressiva, raggiunge un livello alto e completo solo un piccolo gruppo di studenti che nel quinquennio hanno mantenuto un livello di applicazione ed impegno degno di nota e niente affatto scontato, anche partecipando con entusiasmo e grande serietà ai numerosi percorsi di PCTO promossi dalla scuola.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutto il gruppo classe ad eccezione di pochi elementi.

Quasi tutti gli alunni hanno acquisito, nell'arco del triennio, un metodo di studio efficace, alcuni risultano però ancora poco autonomi nella gestione dei tempi e dei modi dell'impegno scolastico.

Sul piano del comportamento, nel corso del triennio, c'è stato qualche conflitto tra pari dovuto forse alla frequenza a singhiozzo e ai lunghi momenti di DAD durante le prime due annualità, situazioni che hanno ostacolato la socializzazione. Tali conflitti sono stati affrontati dai docenti con l'aiuto del team psicologico di supporto che collabora con la scuola.

Gli studenti sono stati aiutati ad affrontare autonomamente problematiche varie, ad esporre in modo chiaro ed equilibrato la propria opinione e ad acquisire una corretta valutazione di sé e del proprio rapporto con gli altri. Si è cercato, comunque, non solo di trasmettere un bagaglio culturale, ma di suscitare interesse per la vita e la cultura.

Nella programmazione di classe sono stati privilegiati lo sviluppo delle capacità individuali e il recupero degli svantaggi con una didattica quanto più possibile individualizzata e inclusiva.

Quest'anno i programmi hanno subito un rallentamento generale a causa delle ore di formazione obbligatoria imposti dal MIUR.

### **INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI**

1. Viaggi d'istruzione: Crociera nel Mediterraneo, Viaggio in Sicilia orientale, Stage linguistico a Malta, MAST a Vienna.
2. Uscite didattiche: Roma barocca, Hard Rock Café, Maker-faire,
3. Attività extracurricolari: Laboratorio giornalistico, Laboratorio teatrale, Inaugurazione Giardino dei Giusti di Sant'Egidio, Incontro con Sami Modiano,
4. Visione di film e spettacoli teatrali

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativamente ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex-Alternanza scuola lavoro):

CLASSE 5 C Informatica

TRIENNIO 2021-2024

2021/22	BULLISMO E CITTADINANZA DIGITALE	MOIGE APS ONLUS
2021/22	DONNE E SPORT TRA OPPORTUNITA' E	CONI

	DISUGUAGLIANZE	
2021/22	Festival VR	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2021/22	GIOCHIAMO SPORT&MENTE 2022	POLISPORTIVA G.MARCONI CIVITAVECCHIA ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA
2021/22	Il giornale della scuola 2021-22	SEAPRESS - S.R.L.
2021/22	IN REPUBBLICA ESSE...RE 21-22	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2021/22	Introduzione al cinema 2021-22	ASSOCIAZIONE CULTURALE SANTA MARINELLA VIVA
2021/22	Laboratorio teatrale 21-22	ASS. CULT. RAFFAELLO SANZIO Blu in the face
2021/22	LIUCOS 2022	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2021/22	MARCONI'S GOT TALENT	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2021/22	New Net	DR ANTONIO GALEA
2021/22	OPES 2021-22	ASD CIVITAVECCHIA VOLLEY
2021/22	PERCORSO STUDENTE ATLETA - FIPAV	FEDERAZIONE ITALIANA PALLAVOLO
2021/22	Radio Marconi	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2021/22	SPORT IN PIAZZA 2021	A.S.D. SPORT CIVITAVECCHIA
2021/22	STARTUPPER TRA I BANCHI DI SCUOLA 2021-2022	LAZIO INNOVA
2021/22	UNA SCUOLA SMART - MANZI	IST. COMPR. VIA XVI SETTEMBRE

2021/22	UNA SCUOLA SMART - MELONE	ISTITUTO COMPRENSIVO CORRADO MELONE
2022/23	Centro servizi - Festa Certificazioni 2023	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	CONOSCERE LA BORSA 2022-23	FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO CIVITAVECCHIA
2022/23	Corso Cisco It Essential	CISCO SYSTEMS (ITALY) S.R.L.
2022/23	Cyber Security	CYBER SEC SERVICES
2022/23	ERASMUS 2022	INAPP
2022/23	Gestione rete di ufficio	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	IL GIORNALE DELLA SCUOLA 2022-23	SEAPRESS - S.R.L.
2022/23	IN REPUBBLICA ESSE...RE 22-23	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	Incontro pallanuoto femminile Italia Canada	FEDERAZIONE ITALIANO NUOTO SEZIONE SALVAMENTO
2022/23	Laboratorio teatrale 2022-23	ASS. CULT. RAFFAELLO SANZIO Blu in the face
2022/23	Leggere, scrivere e far di conto - inglese 2023	IST. COMPR. VIA XVI SETTEMBRE
2022/23	MARCONI'S GOT TALENT 2023	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	NONNI SU INTERNET 2022-23	AUSER VERSILIA
2022/23	Progetto studenti atleti ASD HANDBALL FLAVIONI	FEDERAZIONE ITALIANA GIUOCO HANDBALL

2022/23	RADIO MARCONI 2022-23	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2022/23	REVOLUTION CIVITAVECCHIA	TEAM BIKE TERENCEI
2022/23	Rome Videogame Lab 2022	MAKER CAMP S.R.L.S.
2022/23	SPORT IN PIAZZA 2022	COMUNE DI CIVITAVECCHIA
2022/23	VIVICITTA' 2023	UISP
2022/23	WINTER CUP	ASD PALLAVOLO CIVITAVECCHIA
2023/24	ATTIVITA' MAKER FAIRE	MAKER CAMP S.R.L.S.
2023/24	BENVENUTI AL MARCONI 2023	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	CISCO	CISCO SYSTEMS (ITALY) S.R.L.
2023/24	Conoscere la borsa 2023-24	FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO CIVITAVECCHIA
2023/24	Corso sicurezza Quinte Tecnico	INAIL - ISTITUTO NAZIONALE PER L ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI
2023/24	Laboratorio teatrale 2023-24	ASS. CULT. RAFFAELLO SANZIO Blu in the face
2023/24	LAZIO WINTER CUP 2023	ASD PALLAVOLO CIVITAVECCHIA
2023/24	Orientamento in entrata 2023-24	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	Progetto Sicurezza Fasec	FASEC SRL
2023/24	Proteggi il Cyber spazio - Cyber security	FONDAZIONE MONDO DIGITALE ETS
2023/24	Robotica	FORTEK S.R.L.
2023/24	Sport in piazza 2023-24	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL

		MARCONI
2023/24	VISITA MAKER FAIRE	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	IBM Cybersecurity	IBM Italia Spa
2023/24	IBM Intelligenza artificiale	IBM Italia Spa
2023/24	PROGETTO WOMEN IN MOTION (WIM)	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	PROGETTO ALLENARSI PER IL FUTURO - BOSCH	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI
2023/24	CORSO DI SICUREZZA GENERALE	SYNERGIE SCHOOL & RISORSE ITALIA
2023/24	La scuola di Atene	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE NOI DEL MARCONI

## **CLIL**

Nell'ambito dell'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL- Content and Language Integrated Learning), la classe ha approfondito un modulo didattico di T.P.S.I.:

- Gestione di macchine virtuali in Cloud con Amazon Web Services.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Verifica di ingresso**

Le abilità possedute dagli alunni all'inizio dell'anno scolastico sono state desunte dai giudizi finali del precedente anno.

I docenti delle singole discipline hanno svolto delle attività in itinere, finalizzate a colmare le carenze, per gli alunni che mostravano necessità, e a consolidare conoscenze e competenze per tutto il gruppo classe.

### **Verifica formativa**

OBIETTIVO: Verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare le eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica

STRUMENTI:

- Controllo del lavoro svolto a casa
- Indagine in itinere
- Interrogazioni orale
- Interrogazioni scritte
- Esercitazioni orali scritte e grafiche
- Elaborati specifici scritti o grafici
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Prove pratiche
- Relazioni scritte

### **Verifica sommativa**

OBIETTIVO: accertare e registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento (fine primo trimestre ed al termine dell'anno)

### **Valutazione**

Obiettivo della valutazione è di definire il “profilo “comportamentale ed intellettuale degli alunni.

Gli elementi che concorrono alla valutazione sono:

- livello di conoscenze posseduto
- livello di capacità possedute

- livello di competenze possedute
- impegno profuso
- frequenza alle lezioni
- partecipazione al dialogo educativo
- progressi effettuati
- contributo personale alle attività curricolare ed extracurricolari
- condizioni o problemi particolari degli allievi, delle famiglie, dell'ambiente di vita
- ogni altro elemento che possa servire a definire l'allievo.

Nel corso dell'anno scolastico le valutazioni nelle varie discipline sono state espresse in decimi tenendo in considerazione la seguente griglia.



### Griglia di valutazione dei voti adottata

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>	<b>Esito prova</b>	<b>Voto: /10</b>
Non evidenziate	Non evidenziate	Non evidenziate	Nulla	<b>2</b>
Frammentarie e gravemente lacunose	Espressione scorretta e disarticolata	Anche se guidato, commette errori gravissimi	Gravemente insufficiente	<b>3</b>
Carenti e con evidenti errori di comprensione dei contenuti	Applica le limitate conoscenze con gravi errori e si esprime con difficoltà	Effettua analisi parziali e imprecise, sintesi scorrette	Insufficiente	<b>4</b>
Superficiali e parziali	Applica le conoscenze acquisite se guidato; si esprime impropriamente	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise	Mediocre	<b>5</b>
Per linee essenziali ma con qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze essenziali, si esprime in maniera semplice e a volte imprecisa	Coglie il significato e interpreta correttamente le informazioni essenziali di cui dispone	Sufficiente	<b>6</b>
Complete ma poco approfondite	Applica appropriatamente le conoscenze ed espone correttamente	Interpreta correttamente testi e concetti e opera rielaborazioni semplici	Discreto	<b>7</b>
Completa e corretta con qualche approfondimento autonomo	Applica le conoscenze ai problemi proposti in maniera corretta ed espone con proprietà di linguaggio	Coglie le implicazioni e rielabora le informazioni in maniera corretta	Buono	<b>8</b>

Complete e accompagnate da approfondimenti personali	Affronta in modo autonomo e corretto problemi complessi; espone usando il linguaggio specifico	Coglie le connessioni e propone analisi e sintesi appropriate e rielaborate correttamente	Ottimo	<b>9</b>
Complete e con apporti critici personali	Affronta in modo originale e rigoroso problemi complessi ed espone con linguaggio ricco e appropriato	Rielabora correttamente e in modo autonomo e critico conoscenze complesse	Eccellente	<b>10</b>

### **Allegati**

Sono allegati i seguenti documenti:

- Griglie dei crediti
- Griglia di valutazione della prova orale
- Griglie di valutazione delle prove scritte
- Argomenti svolti di Ed. Civica
- Schede dei macroargomenti: Storia, Lingua e letteratura italiana, IRC, Inglese, Matematica, T.P.S.I., Scienze motorie, Informatica, Sistemi e Reti, Gestione Progetto.
- Simulazioni della Prima e Seconda prova somministrate durante l'anno scolastico

**GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO CLASSI TERZE**  
**ISTITUTO "G. MARCONI" - CIVITAVECCHIA A.S. 2021/22**  
 (D.L. 62 del 13/04/2017) delibera Collegio dei docenti del 27 ottobre 2021

**ALLIEVO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 3** \_\_\_\_\_

RISULTATO SCRUTINIO FINALE	Media voti scrutinio finale: .....		M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
	Punteggio		7 - 8	8 - 9	9 - 10	10 - 11	11 - 12
Partecipazione attività integrative pomeridiane scolastiche	Lab. Teatrale	0.2 - 0.3					
	Coro polifonico	0.2					
Certificato FCE o equivalente altre lingue livello B2		0.4					
Certificato P.E.T o equivalente altre lingue livello B1		0.3					
Progetto triennale "Una lingua in + per l'Europa" (frequenza)		0.3					
Progetto triennale "Enlarging Horizons in English" (frequenza)		0.3					
Corso pomeridiano di lingue straniere (0.2 per ogni lingua)							
Corsi di lingue straniere all'estero		0.2					
Patente Europea Informatica ECDL / ICDL (0.05 ad esame)							
Attività sportiva a livello agonistico		0.1 - 0.2					
Olimpiadi (superamento fase di Istituto o superiore)		0.1 - 0.2					
Ecceденza attività PCTO (0.1 a progetto)							
Laboratori scolastici pomeridiani		0.1 - 0.3					
Altre attività documentate		0.1 - 0.5					
IRC O alternativa progetto A		0,1					
Curvatura Biomedica		0,3					
Progetti UNITED NETWORK		0,2					
PUNTEGGIO TOTALE (media + crediti)							
<b>CREDITO SCOLASTICO ASSEGNATO PUNTI ►</b>							

- Dalla Media dei voti dello scrutinio finale individuare la relativa fascia di appartenenza.
- All'allievo che abbia una media pari o superiore a 6.5 - 7.5 - 8.5 viene attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza.
- All'allievo che ha una media inferiore a quelle indicate nel punto 2 si sommano alla media i punteggi relativi ai crediti formativi. Se il totale supera o è pari a 0.5 all'interno della fascia viene attribuito il valore più alto.
- L'attribuzione del punteggio per l'ultima fascia dove si collocano gli studenti con le medie più alte, è svincolato dall'applicazione delle norme prima citate ed è lasciato alla piena discrezionalità del Consiglio di classe.

**GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO CLASSI QUARTE**  
**ISTITUTO "G. MARCONI" - CIVITAVECCHIA A.S. 2022/23**  
(D.L. 62 del 13/04/2017) delibera Collegio dei docenti del 04 ottobre 2022

**ALLIEVO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 4** \_\_\_\_\_

<b>RISULTATO SCRUTINIO FINALE</b>	Media voti scrutinio finale:		M = 6	6 < M ≤ 7	7 < M ≤ 8	8 < M ≤ 9	9 < M ≤ 10
	.....						
	Punteggio		8 - 9	9 - 10	10 - 11	11 - 12	12 - 13
Partecipazione attività integrative pomeridiane scolastiche	Lab. Teatrale	0.2 - 0.3					
	Coro polifonico	0.2					
Certificato FCE o equivalente altre lingue livello B2	0.4						
Certificato P.E.T o equivalente altre lingue livello B1	0.3						
International Affairs	0.3						
Corso pomeridiano di lingue straniere (0.2 per ogni lingua)							
Corsi di lingue straniere all'estero	0.2						
Curvature	0.1 – 0.3						
Curvatura Biomedica Ministeriale	0.3						
Patente Europea Informatica ECDL / ICDL (0.05 ad esame)							
Attività sportiva a livello agonistico	0.1 – 0.2						
IRC o alternativa opzione A	0.1						
Olimpiadi (superamento fase di Istituto o superiore)	0.1 - 0.2						
Eccedenza attività PCTO (0.1 a progetto)							
Laboratori scolastici pomeridiani	0.1						
Altre attività documentate (0.1 ad attività)	0.1						
PUNTEGGIO TOTALE (media + crediti)							
<b>CREDITO SCOLASTICO ASSEGNATO PUNTI ►</b>							

- Dalla Media dei voti dello scrutinio finale individuare la relativa fascia di appartenenza
- All'allievo che abbia una media pari o superiore a 6.5 - 7.5 - 8.5 viene attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza
- All'allievo che ha una media inferiore a quelle indicate nel punto 2 si sommano alla media i punteggi relativi ai crediti formativi. Se il totale supera o è pari a 0.5 all'interno della fascia viene attribuito il valore più alto
- L'attribuzione del punteggio per l'ultima fascia dove si collocano gli studenti con le medie più alte, è svincolato dall'applicazione delle norme prima citate ed è lasciato alla piena discrezionalità del Consiglio di classe.
- L'allievo promosso con V.C. sia agli scrutini di giugno che a quelli di agosto (per coloro con giudizio sospeso), prende il minimo della fascia.

**GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO CLASSI QUINTE**  
**ISTITUTO "G. MARCONI" - CIVITAVECCHIA A.S. 2023/24**  
(D.L. 62 del 13/04/2017) delibera Collegio dei docenti del 14 novembre 2023

**ALLIEVO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE 5** \_\_\_\_\_

RISULTATO SCRUTINIO FINALE	Media voti scrutinio finale:		M <6	M = 6	6 < M ≤7	7 < M ≤8	8 < M ≤9	9 < M ≤10
	Punteggio		7 - 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12	13 - 14	14 - 15
Partecipazione attività integrative pomeridiane scolastiche	Lab. Teatrale (e ore PCTO)	0.2						
	Radio Marconi (e ore di PCTO)	0.1						
	Coro polifonico	0.2						
Certificato FCE o equivalente altre lingue livello B2	0.4							
Certificato P.E.T o equivalente altre lingue livello B1	0.3							
International Affairs	0.3							
Progetto triennale "Una lingua in + per l'Europa" (frequenza)	0.3							
Progetto triennale "Enlarging Horizons in English" (frequenza)	0.3							
Corso pomeridiano di lingue straniere	0.2/lingua							
Corsi di lingue straniere all'estero	0.2							
Curvatura Biomedica Ministeriale	0.3							
Patente Europea Informatica ECDL / ICDL	0.05/esame							
Attività sportiva a livello agonistico	0.1							
IRC o alternativa opzione A	0.1							
Olimpiadi (superamento fase di Istituto o superiore)	0.1 - 0.2							
Eccedenza attività PCTO	0.1/progetto							
Studente atleta	0.2							
Altre attività extrascolastiche documentate	0.1/attività							
Attività sportive scolastiche	0.1 - 0.2							
Corsi SUB e Assistente Bagnante	0.2/corso							
PUNTEGGIO TOTALE ( media + crediti )								
<b>CREDITO SCOLASTICO TOTALE</b>			<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>	<b>TOTALE</b>		

- 1) Dalla Media dei voti dello scrutinio finale individuare la relativa fascia di appartenenza.
- 2) All'allievo ammesso all'Esame di Stato "in presenza di voti inferiori a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto" **viene attribuito il minimo della fascia**
- 3) All'allievo ammesso all'Esame di Stato con tutte valutazioni sufficienti in presenza di:
- una media pari o superiore a 6.5 - 7.5 - 8.5 viene attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza
  - una media inferiore a quelle indicate sopra si sommano alla media i punteggi relativi ai crediti formativi. **Se il totale supera o è pari a 0.5 all'interno della fascia viene attribuito il valore più alto**
- 4) L'attribuzione del punteggio per l'ultima fascia dove si collocano gli studenti con le medie più alte, è svincolato dall'applicazione delle norme prima citate ed è lasciato alla piena discrezionalità del Cdc.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
ITALIANO	G. Verga: lo sfruttamento dei lavoratori nel secondo ottocento.
STORIA	La seconda rivoluzione industriale, Colonialismo e Imperialismo.
INGLESE	Curriculum Vitae e Cover letter, Interest Profiler Quiz, How to act in a job interview
T.P.S.I.	Cavi sottomarini e geopolitica
Informatica	L'etica dell'intelligenza artificiale
Sistemi e Reti	Filter bubble
SCIENZE MOTORIE	Lo Sport e la Politica
IRC	Rapporti Stato-Chiesa, La Mafia
ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE	
SEMINARI E INCONTRI	I giusti di Sant'Egidio, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Semplice, con qualche errore	12	
	Errori diffusi e lessico limitato	10	
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Esauriente ed elaborata	18-20	
	Globalmente precisa e completa	14-16	
	Sintetica	12	
	Incompleta	10	
	Gravemente incompleta	6-8	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato.	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____ /100		
VOTO FINALE _____ /20			



Griglia di correzione prima prova Esame di Stato – CANDIDATI CON BES

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma elevata ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Forma semplice	12	
	Forma gravemente insufficiente	10	
	/	/	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Esauriente ed elaborata	18-20	
	Globalmente precisa e completa	14-16	
	Sintetica	12	
	Incompleta	10	
	Gravemente incompleta	6-8	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici, in modo corretto e articolato.	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
		TOTALE: _____/100	
VOTO FINALE _____/20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Semplice, con qualche errore	12	
	Errori diffusi e lessico limitato	10	
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Ragionata e approfondita	18-20	
	Corretta e spiegata	14-16	
	Corretta	12	
	Parzialmente riconosciute	10	
	Non individuate	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
		TOTALE:	_____ /100
VOTO FINALE _____/20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato – CANDIDATI CON BES

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma elevata ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Forma semplice	12	
	Forma gravemente insufficiente	10	
	/	/	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Ragionata e approfondita	18-20	
	Corretta e spiegata	14-16	
	Corretta	12	
	Parzialmente riconosciute	10	
	Non individuate	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____ /100		
VOTO FINALE _____ /20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Registro linguistico elevato ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Semplice, con qualche errore	12	
	Errori diffusi e lessico limitato	10	
	Errori molto gravi e lessico inappropriato.	6-8	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Pertinenza rispetto alla traccia ( e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla paragrafazione)	Corretta e ampiamente pertinente	18-20	
	Corretta e pertinente	14-16	
	Sostanzialmente pertinente	12	
	Limitata	10	
	Non pertinente	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____ /100		
VOTO FINALE _____ /20			

Griglia di correzione prima prova Esame di Stato – CANDIDATI CON BES

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Coesione e coerenza testuale: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Testo originale e articolato in modo personale	18-20	
	Articolato e chiaro	14-16	
	Semplice e lineare	12	
	Modesto e poco lineare	10	
	Elementare e confuso	6-8	
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma elevata ed efficace	18-20	
	Forma corretta ed appropriata	14-16	
	Forma semplice	12	
	Forma gravemente insufficiente	10	
	/	/	
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali, che vengono espressi in modo critico e personale.	Personalizzati ed articolati	18-20	
	Ampi e pertinenti	14-16	
	Essenziali	12	
	Limitati e confusi	10	
	Incongrui e fuori contesto	6-8	
Pertinenza rispetto alla traccia ( e alle eventuali indicazioni sul titolo e sulla parafrasi)	Corretta e ampiamente pertinente	18-20	
	Corretta e pertinente	14-16	
	Sostanzialmente pertinente	12	
	Limitata	10	
	Non pertinente	6-8	
Argomentazione efficace, supportata da appropriati riferimenti culturali	Ampia e articolata	18-20	
	Completa e corretta	14-16	
	Globalmente corretta	12	
	Approssimativa	10	
	Limitata e scorretta	6-8	
	TOTALE: _____ /100		
VOTO FINALE _____ /20			

GRIGLIA SECONDA PROVA INDIRIZZO: INFORMATICO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
<p>Padronanza delle <b>conoscenze</b> disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi, con particolare riferimento alla correttezza e alla completezza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scelta di dispositivi e in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> <li>• descrizione, comparazione, applicazione del funzionamento di dispositivi;</li> <li>• configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti.</li> </ul>	L1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> <li>• Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	0 ÷ 1,5
	L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste</li> <li>• Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	1,6 ÷ 3
	L3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete</li> <li>• Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	3,1 ÷ 4,5
	L4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite</li> <li>• Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste</li> </ul>	4,6 ÷ 6
<p>Padronanza delle <b>competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle scelte effettuate nella loro risoluzione, con riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione e descrizione una soluzione funzionale per l'infrastruttura del sistema</li> <li>• Seleziona dispositivi di elaborazione e di rete con caratteristiche idonee in relazione alla soluzione progettata.</li> </ul>	L1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>• Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	0 ÷ 1,5
	L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta</li> <li>• Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	1,6 ÷ 3
	L3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>• Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Quasi sempre definisce procedimenti</li> </ul>	3,1 ÷ 4,5

		risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	
	<b>L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti</li> <li>• Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> <li>• Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti</li> </ul>	<b>4,6 ÷ 6</b>
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti; in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La soluzione progettata per l'infrastruttura del servizio è funzionalmente coerente, corretta e strutturalmente completa</li> <li>• Sono stati scelti tutti i dispositivi di elaborazione e di rete necessari alla realizzazione della soluzione presentata.</li> </ul>	<b>L1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti</li> </ul>	<b>0 ÷ 1</b>
	<b>L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti</li> </ul>	<b>1,1 ÷ 2</b>
	<b>L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti</li> </ul>	<b>2,1 ÷ 3</b>
	<b>L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente</li> <li>• Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti</li> </ul>	<b>3,1 ÷ 4</b>
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici, con riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione della soluzione in maniera chiara ed esaustiva;</li> <li>• Utilizzo della terminologia tecnica corretta;</li> <li>• Chiarezza nell'argomentazione delle ipotesi aggiuntive</li> </ul>	<b>L1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ricorre in modo pertinente alla terminologia del linguaggio tecnico</li> <li>• Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>• Non collega logicamente le informazioni</li> <li>• Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>	<b>0 ÷ 1</b>
	<b>L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia del linguaggio tecnico</li> <li>• Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente</li> <li>• Non sempre collega logicamente le informazioni</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze</li> </ul>	<b>1,1 ÷ 2</b>
	<b>L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> </ul>	<b>2,1 ÷ 3</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni</li> <li>• Collega logicamente le informazioni quasi sempre</li> <li>• Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre</li> </ul>	
	<b>L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico</li> <li>• Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti</li> <li>• Collega sempre logicamente le informazioni</li> <li>• Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente</li> </ul>	<b>3,1÷ 4</b>



Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

Classe: 5 sez C    Indirizzo: Informatica    Materia: Inglese

Libro di testo: Mirella Ravecca, *Information Technology*, Minerva scuola

Nodi concettuali	Conoscenze	Competenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Metodologia
<b>LITERATURE and TECHNOLOGY:</b>	-George Orwell; - <i>Nineteen Eighty-four</i> .	Lavorare in gruppo, suddividere ruoli e compiti, creare insieme una presentazione personale su un tema assegnato.	Saper leggere materiali letterari influenzati anche dallo sviluppo tecnologico, e saperne cogliere le implicazioni socio-culturali. Saper esporre oralmente di fronte alla classe tramite il supporto di slide.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ registro elettronico</li> <li>▪ email</li> <li>▪ G Suite</li> <li>▪ ricerche</li> <li>▪ letture individuali</li> <li>▪ didattica con le slide</li> <li>▪ visione di film e documenti audiovisivi</li> <li>▪ libro di testo</li> <li>▪ fotocopie</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ videoproiettore</li> <li>▪ PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didattica modulare</li> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ lezione interattiva</li> <li>▪ discussione dialogica guidata</li> <li>▪ brainstorming</li> <li>▪ ricerca e osservazione</li> <li>▪ didattica in modalità sincrona</li> <li>▪ didattica in modalità asincrona</li> </ul>
<b>SOCIAL ENGINEERING:</b>	-Introducing e-commerce; -Cloud computing; -Big data; -Customer profiling .	Analizzare le implicazioni sociali ed economiche delle tecnologie che rendono la vita sempre più comoda e a portata di click, e riflettere sui propri comportamenti online.	Saper capire ed usare un linguaggio tecnico specifico e saper spiegare concetti tecnici ad un interlocutore facendo esempi pratici.		
<b>DEBATE about ARTIFICIAL INTELLIGENCE</b>	Unesco Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence; Video: Do you know AI or AI knows you better? Thinking Ethics of AI. (Copyright: Unesco)	Essere consapevoli dell'importanza del rispetto dei diritti umani e della diversità culturale nello sviluppo delle tecnologie.	Saper analizzare una tematica o un problema alla ricerca di pro e contro.		

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

Classe 5 sez C Indirizzo: Informatica

Materia: TPSI

Libro di testo: Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni / per l'articolazione informatica degli Istituti Tecnici Settore Tecnologico, 3, HOEPLI

Nodi concettuali	Conoscenze	Competenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Metodologia			
Sviluppo Agile	Valori Agile; ruoli scrum: team, product owner, scrum master; cerimonie scrum: planning, demo, daily, retrospective; User Stories, tasks.	Realizzare in gruppo un progetto software distribuito con la metodologia Agile/Scrum, utilizzando un ambiente cloud.	Saper collaborare in un team e tra diversi team in modo strutturato per lo sviluppo di un prodotto software	<ul style="list-style-type: none"> <li>• registro elettronico</li> <li>• email</li> <li>• Gsuite</li> <li>• ricerche</li> <li>• letture individuali</li> <li>• didattica con le slide</li> <li>• fotocopie</li> <li>• Internet</li> <li>• videoproiettore</li> <li>• PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica modulare</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• lezione interattiva</li> <li>• discussione dialogica guidata</li> <li>• brainstorming</li> <li>• ricerca e osservazione</li> <li>• didattica in modalità sincrona</li> <li>• didattica in modalità asincrona</li> </ul>			
Cloud Computing	Vantaggi e svantaggi dei sistemi on-premises e cloud, confronto: costi, sicurezza (fisica ed cyber), normativa, prestazioni. Web Information System. Differenza tra tradizionale, IaaS, PaaS, SaaS. Introduzione ad Amazon Web Services e a RDS.					Saper scegliere la migliore strategia di deploy di un prodotto software sulla base di diversi criteri.		
Internet of Things	Architettura di rete. Configurazione NodeRED con MQTT. Definizione di una Personas, disegno del wireframe di una pagina web, scrittura del codice HTML/CSS/JS.					Saper configurare servizi in cloud.		
			Saper realizzare e dislocare una pagina web con approccio User Centered.					

Disciplina: IRC

Docente: Fabiana Uras

Testo: Itinerari 2.0, Volume Unico, Contadini M., Il capitulo

**MACROARGOMENTI**

Macroargomenti svolti nell'anno	Conoscenze -----⊗	Abilità -----⊗	Competenze	Mezzi e strumenti	Metodologia (metodi)
1) Antropologia : la persona e le sue dimensioni, la vita come progetto... Etica	-L'alunno <u>sa</u> che la <i>persona è un'unità indivisibile di corpo, mente e "cuore "</i> . <u>Riconosce</u> che in ogni esperienza della vita è coinvolto <i>tutto</i> il suo Essere. <u>Vive</u> pensando se e gli altri con questa consapevolezza (la Persona non è corpo che cammina)			Libro di testo  Materiale multimediale  Web	Lezioni frontali  Lezione dialogata Interattiva  Lavoro individuale e di gruppo  Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti.
	- L'alunno <u>conoscere</u> i criteri fondamentali per classificare <i>un'azione giusta o sbagliata</i> . <u>Riconosce</u> nelle diverse confessioni religiose questa azione di discernimento (... la Regola d'Oro). " <u>Elabora</u> " nella propria vita sociale gli interventi secondo coscienza (... processo di sensibilizzazione, le responsabilità).				
	- L'alunno <u>conosce</u> <i>l'irripetibilità della persona</i> . <u>Riconosce</u> la dignità della persona "sempre", la persona che in tutte le sue fasi è soggetto di diritto. <u>Comprende</u> l'importanza di un'azione su di essa, ne analizza cause e conseguenze.				
	-L'alunno <u>conosce</u> <i>la dimensione soggettiva e sociale del lavoro</i> . <u>Riflette</u> su queste dimensioni a partire dal suo impegno personale. Ne <u>scopre</u> la dignità e valorizza il percorso per il raggiungimento di questa soddisfazione.				
	- L'alunno <u>conosce</u> <i>i principi della Dottrina sociale della Chiesa</i> , riflette sull'impegno personale e sociale, sviluppa in autonomia un pensiero critico su questi principi.				
2) Dio controverso: ragione e fede. Ateismo	-L'alunno <u>conosce</u> <i>il rapporto fede-scienza</i> . <u>Intuisce</u> che Fede e Scienza sono due ali della stessa Verità. <u>Sviluppa</u> un pensiero critico pensandole non in contrapposizione o sovrapposizione, ma nella complementarietà.			Libro di testo Documentari Materiale multimediale	Lezione frontale e lezione dialogata Interattiva Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti

	- l'alunno <u>conosce</u> la storia dell' <i>ateismo</i> . <u>Confronta</u> i diversi argomenti dell'inesistenza di Dio. Con autonomia e responsabilità <u>si interroga</u> su se stesso.		
3) Bioetica	- l'alunno <u>conosce</u> gli elementi essenziale della <i>Bioetica</i> , " <u>Elabora</u> " fino a che punto l'atto medico può avere carattere terapeutico o diventa atto che si sostituisce alla responsabilità della persona. <u>Sviluppa</u> un pensiero critico sulle più importanti questioni di Bioetica.	Libro di testo Internet Video	Lezione frontale e lezione dialogata Interattiva Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti
4) I nuovi scenari del religioso	- L'alunno <u>conosce</u> i principali <i>movimenti religiosi o pseudo religiosi contemporanei</i> , ne <u>individua</u> la matrice. <u>Comprende</u> gli elementi di affinità-diversità, continuità- discontinuità fra le diverse civiltà.	Libro di testo Documentari Materiale multimediale	Lezione frontale e lezione dialogata Interattiva Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti
5) Chiesa Cattolica ed il dialogo con le altre religioni	- L'alunno <u>conosce</u> <i>le principali religioni del mondo</i> . <u>Apprezza</u> la ricchezza del dialogo interreligioso. <u>Comprende</u> l'urgenza del dialogo ecumenismo e del dialogo Interreligioso in considerazione di una società sempre più multietnica.	Libro di testo.  Vocabolari	Lezioni frontali e Lezione dialogata Interattiva  Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti
6) I diritti umani nella storia	- L'alunno conosce i traguardi più importanti dell'umanità nell'identificazione dei diritti il riconoscimento ufficiale e l'effettivo rispetto di essi in tutti gli angoli del mondo. Realizza quanto sia grande l'operato dei tanti testimoni della Pace, sentinelle di Giustizia di ieri e di oggi. Comprende il significato della Responsabilità sociale.	Libro di testo  Documentari  Materiale multimediale	Lezioni frontali e Lezione dialogata Interattiva  Lettura ed analisi guidata di testi e delle diverse fonti

- **Materiali di studio proposti:** Libro di testo parte digitale, materiale multimediale... Visione di filmati, YouTube.

- **Canali di interazione con gli allievi:** Email, GSuite. Classroom, whatsapp.

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

classe 5 sez C Indirizzo: Informatica

Materia: MATEMATICA

Libro di testo: COLORI DELLA MATEMATICA EDIZIONE VERDE VOL.5 -SASSO-

Nodi concettuali	Conoscenze	Competenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Metodologia
<p>FUNZIONI, INTEGRALI ed EQUAZIONI DIFFERENZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Complementi sugli integrali indefiniti.</li> <li>– Applicazioni del calcolo integrale.</li> <li>– Le equazioni differenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare le tecniche dell’analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>– Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</li> <li>– Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.</li> <li>– Apprendere il concetto di equazione differenziale</li> <li>– Risolvere alcuni tipi di equazioni differenziali (lineari, a variabili separate)</li> <li>– Risolvere il problema di Cauchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico.</li> <li>– Calcolare integrali indefiniti e definiti, anche utilizzando i metodi di integrazione per parti e per sostituzione.</li> <li>– Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ registro elettronico</li> <li>▪ email</li> <li>▪ G Suite</li> <li>▪ ricerche</li> <li>▪ letture individuali</li> <li>▪ didattica con le slide</li> <li>▪ visione di film e documenti audiovisivi</li> <li>▪ libro di testo</li> <li>▪ fotocopie</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ videoproiettore</li> <li>▪ PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didattica modulare</li> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ lezione interattiva</li> <li>▪ discussione dialogica guidata</li> <li>▪ brainstorming</li> <li>▪ ricerca e osservazione</li> <li>▪ didattica in modalità sincrona</li> <li>▪ didattica in modalità asincrona</li> </ul>

<p><b>PROBABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo delle probabilità, concezione classica eventi dipendenti ed indipendenti, operazioni tra gli eventi</li> <li>- Probabilità composta e condizionata.</li> <li>- Teorema della probabilità totale e di Bayes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare vari metodi risolutivi per problemi di probabilità.</li> <li>- Stabilire se due eventi sono incompatibili o indipendenti.</li> <li>- Utilizzare il teorema delle probabilità composte, il problema delle probabilità totali e il teorema di Bayes.</li> </ul>		

MACROARGOMENTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA NELLA CLASSE 5 C Inf A.S. 2023/2024

Libro di testo: Carnero Iannaccone “Vola alta parola” Giunti editore voll. G. Leopardi, 4, 5 e 6, con antologia della Divina Commedia

INSEGNANTE ADRIANA MARZOLA

MODULO	NODI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	MEZZI E STRUMENTI	METODOLOGIA
Il Paradiso di Dante	Il viaggio come percorso di salvezza individuale e universale	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia.	Il viaggio di Dante attraverso i Cieli del Paradiso. La struttura del Paradiso. Caratteristiche delle anime beate. Canto I (tutto) Canto III (vv. 46-72) Canto VI (vv. 10-33)	Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi da svolgere a casa.
Giacomo Leopardi: la poesia del pensiero	Infinitamente grande e infinitamente piccolo.	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la	La posizione storica di Leopardi; le sue opere principali; letture: dallo Zibaldone: la poetica del vago e dell'indefinito. La ricerca del piacere. Dai Canti: L'infinito; A Silvia. Dalle Operette Morali : Dialogo della Natura e di un Islandese.	Cogliere i tratti caratteristici dello scrittore attraverso le sue opere. Mettere in relazione l'autore con il panorama storico culturale della sua epoca.	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi da svolgere a casa.

		letteratura e altre discipline		Cogliere l'attualità del suo messaggio		
Il romanzo moderno: Realismo, Naturalismo, Verismo, Estetismo dannunziano, Svevo e il romanzo dell'inefficienze, Pirandello e la crisi dell'identità sociale e individuale.	Scienza e progresso ovvero la grande contraddizione della civiltà occidentale: progresso materiale e sfruttamento delle masse operaie. Gli intellettuali del Novecento	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline	Realismo e Naturalismo francesi. Zola e il romanzo sperimentale. Il Verismo italiano. L'eroe dannunziano da esteta a superuomo. Svevo: Una vita e Senilità ovvero l'inetto condannato al fallimento; La coscienza di Zeno: l'inefficienza come condizione aperta. Pirandello e la crisi dell'identità.	Comprendere lo sviluppo di un genere letterario entro un determinato arco temporale. Individuare le costanti caratteristiche del genere e i suoi mutamenti nel tempo	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Letture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi da svolgere a casa.
Giovanni Verga	Scienza e progresso: i pericoli del progresso	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre	Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia; Mastro don Gesualdo. Rosso malpelo	Cogliere i tratti caratteristici dello scrittore attraverso le sue opere. Mettere in relazione l'autore con il panorama storico culturale della sua epoca. Cogliere l'attualità	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Letture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi da svolgere a casa.



		discipline		del suo messaggio		
La poesia decadente	Il Decadentismo	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline	La poesia europea da Baudelaire al Futurismo: Baudelaire e I fiori del male; la reazione al Romanticismo: la Scapigliatura milanese; il Simbolismo pascoliano e dannunziano; Crepuscolari e Futuristi Lettura e analisi dei seguenti testi: Emilio Praga "Preludio"	Comprendere lo sviluppo di un genere letterario entro un determinato arco temporale. Individuare le costanti caratteristiche del genere e i suoi mutamenti nel tempo	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi da svolgere a casa.

<p>Gabriele D'Annunzio autore poliedrico e prolifico, protagonista della scena culturale e politica del suo tempo</p>	<p>Gli intellettuali del Novecento. D'Annunzio, il poeta vate che fa scuola e domina il panorama culturale del suo tempo la poesia dannunziana: simbolismo e fono simbolismo. D'Annunzio poeta attratto dalla modernità e dal progresso</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline</p>	<p><b>Il Piacere</b> e la crisi dell'estetismo. Il romanzo del superuomo: <b>Le vergini delle rocce. Le Laudi</b>: il recupero del passato mitico e la realtà moderna: Maia, Elettra (contenuti). <b>Alcyone</b>: le varie sezioni, i temi affrontati, il panismo. Il Superomismo dannunziano e l'übermensch di Nietzsche Analisi dei seguenti brani: da <b>Il Piacere</b> "Il ritratto dell'esteta"  da <b>Alcyone</b>: "La sera fiesolana" "La pioggia nel pineto" "I pastori"</p>	<p>Cogliere i tratti caratteristici dello scrittore attraverso le sue opere. Mettere in relazione l'autore con il panorama storico culturale della sua epoca. Cogliere l'attualità del suo messaggio</p>	<p>Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Letture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi da svolgere a casa.</p>
<p>Giovanni Pascoli , poeta dell'irrazionale</p>	<p>Infinitamente grande e infinitamente piccolo, il poeta fanciullino-veggente I colori della natura e i colori dell'anima</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline</p>	<p>Il mito del <b>nido</b>. Il simbolismo pascoliano. La poetica del <b>fanciullino</b>: il poeta <b>veggente</b> e l'utilità morale e sociale della poesia. Le raccolte poetiche: <b>Myricae</b> e <b>Canti di Castelvecchio</b> Analisi dei seguenti brani: da <b>Il fanciullino</b> "L'eterno fanciullo che è in noi"  da <b>Myricae</b> <i>Lavandare</i> <i>Temporale</i> <i>Il lampo</i> <i>Il tuono</i> <i>L'assiuolo</i> <i>X Agosto</i>  da <b>Canti di Castelvecchio</b> <i>Il gelsomino</i> <i>notturmo</i></p>	<p>Cogliere i tratti caratteristici dello scrittore attraverso le sue opere. Mettere in relazione l'autore con il panorama storico culturale della sua epoca. Cogliere l'attualità del suo messaggio</p>	<p>Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Letture dai testi (in adozione e non).</p>

Italo Svevo, il romanziere dell'inetitudine	Il viaggio dell'eroe moderno nell'inconscio Gli intellettuali del Novecento	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline	<b>Una vita, Senilità:</b> l'inetto condannato al fallimento. <b>La coscienza di Zeno:</b> l'inetitudine come condizione aperta; il nuovo impianto narrativo. Lettura e analisi dei seguenti brani: da <b>La coscienza di Zeno</b> <i>Prefazione</i> <i>Preambolo</i> <i>Cap. 3 Il fumo</i> (solo per la parte presente nel libro di testo) <i>Cap. 4 La morte del padre</i> (solo per la parte presente nel libro di testo) <i>Cap. 8 Psico-analisi "La vita attuale è inquinata alle radici"</i> (solo per la parte presente nel libro di testo)	Cogliere i tratti caratteristici dello scrittore attraverso le sue opere. Mettere in relazione l'autore con il panorama storico culturale della sua epoca. Cogliere l'attualità del suo messaggio	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non).
Il pensiero filosofico da Comte a Bergson	Scienza e progresso. Gli intellettuali del Novecento.	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline	Filosofi che avranno larga influenza sugli scrittori dell'Ottocento e del Novecento: Comte e La Filosofia positiva; Spencer e il Darwinismo sociale; Nietzsche e l'übermensch; Bergson, il vitalismo e una nuova concezione del tempo; Freud e la scoperta dell'inconscio; Einstein e la teoria della relatività	Ricostruire forme della cultura e della civiltà mettendo in relazione storia, filosofia, arte, letteratura, scienza	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non).
Luigi	Realtà e	Leggere,	<b>L'umorismo.</b>	Cogliere i	Libro di	Lezione

<p>Pirandello e la crisi della soggettività</p>	<p>apparenza: l'umorismo e il sentimento del contrario. Gli intellettuali del novecento e il difficile rapporto con il potere: sempre in bilico tra la rivendicazione di libertà e autonomia creatrice e l'appoggio economico dei potenti di turno</p>	<p>comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline</p>	<p><b>Il fu Mattia Pascal:</b> la critica dell'identità individuale, la <i>trappola</i> della vita sociale.  <b>Uno, nessuno e centomila:</b> la crisi dell'identità individuale.  Il teatro: dal ribaltamento del dramma borghese - <b>Così è (se vi pare)</b>- al teatro nel teatro - <b>Sei personaggi in cerca d'autore</b></p>	<p>tratti caratteristici dello scrittore attraverso le sue opere. Mettere in relazione l'autore con il panorama storico culturale della sua epoca. Cogliere l'attualità del suo Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet</p>	<p>testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet</p>	<p>frontale e partecipata Letture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi da svolgere a casa.</p>

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA NELLA CLASSE 5 C Inf  
A.S. 2023/24

INSEGNANTE ADRIANA MARZOLA

Libro di testo: Barbero, Frugoni, Scalandris "La Storia: progettare il futuro" Zanichelli voll. 2 e 3

<b>MODULO</b>	<b>NODI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
I PROBLEMI DELL'ITALIA DOPO L'UNITA'. L'UNIFICAZIONE TEDESCA		Costruzione di una mappa concettuale. Usare carte geostoriche. Usare manuali di studio e fonti storiche di vario genere. Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. Selezionare dati intenzionalmente. Ricavare informazioni dai fonti di vario tipo	I primi anni dell'itali unita, la costruzione dell'identità nazionale, i problemi sociali, le classi escluse dal paese legale, i rapporti con il contesto internazionale. La sconfitta della Francia e l'unificazione tedesca	Saper indicare le difficoltà da superare in un processo di unificazione voluto dall'alto, l'alternativa tra accentramento e decentramento, le eredità della storia passata, l'integrazione di aree distanti culturalmente e economicamente	Libro di testo, Schemi e mappe riassuntive Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
L'IMPERIALISMO EUROPEO	Scienza e progresso ovvero la contraddizione della civiltà occidentale: superiorità tecnologica che diventa strumento di dominio sugli altri esseri umani	Su una carta dell'Africa e dell'Asia indicare le aree sotto il controllo dell'Europa durante l'epoca coloniale.	La conquista dell'Africa e dell'Asia; la sottomissione delle popolazioni locali e la giustificazione teorica		Libri di testo, schemi e mappe riassuntive- Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
L'EUROPA E IL MONDO AGLI INIZI DEL 1900		Costruzione di una mappa concettuale. Usare carte geostoriche. Usare manuali di studio e fonti storiche di vario genere. Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. Selezionare dati intenzionalmente. Ricavare informazioni	Cause remote della Grande Guerra: le nuove alleanze; contrasti tra Francia e Germania, tra Germania e Gran Bretagna; conflitti di nazionalità nell'impero austro-ungarico		Libri di testo, schemi e mappe riassuntive- Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa

L'ITALIA DI FINE OTTOCENTO E DEL PRIMO NOVECENTO		dai fonti di vario tipo Ibidem Dato un argomento di discussione, essere in grado di motivare le proprie posizioni	L'Italia dal 1870 al 1914: dalla Destra alla Sinistra storiche, il protezionismo, le migrazioni e le difficili avventure coloniali. L'età giolittiana e il decollo industriale; la questione meridionale.	Saper indicare sia i fattori evolutivi della società italiana sia le sue carenze strutturali, comparando lo sviluppo italiano a quello degli altri paesi industrializzati.	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive-Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
Industrializzazione e Società di massa	La seconda rivoluzione industriale e la lotta per la conquista dei diritti dei lavoratori: il rosso, simbolo del riscatto del proletariato	Cogliere le differenze tra prima e seconda rivoluzione industriale	la Seconda rivoluzione industriale, la crescita della classe media. Partiti e sindacati. L'avanzata del socialismo.	Saper cogliere gli aspetti tecnologici e sociali della seconda rivoluzione industriale e i suoi riflessi ideologici	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive-Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da Lezione frontale e partecipata svolgere a casa
GUERRA E RIVOLUZIONE	La Grande Guerra il rosso del sangue versato, il marrone del fango delle trincee	Costruzione di una mappa concettuale. Usare carte geostoriche. Usare manuali di studio e fonti storiche di vario genere. Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. Selezionare dati intenzionalmente. Ricavare informazioni dai fonti di vario tipo	Cause remote e immediate della Grande Guerra; 1914-15 dalla guerra di movimento alla guerra di posizione; l'intervento dell'Italia; la svolta del 1917; la rivoluzione russa; il 1918 e la disfatta degli imperi centrali	Saper individuare le aree di crisi che porteranno allo scoppio della Grande guerra	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive-Audiovisivi e ricerche su internet	Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
Il difficile dopoguerra in Italia e in Europa	L'Italia tra rivoluzione comunista e camicie nere.	Costruzione di una mappa concettuale. Usare carte geostoriche. Usare manuali di studio e fonti storiche di vario genere. Conoscere e	Conseguenze economiche, sociali, politiche e umane della guerra. Il biennio rosso in Italia tra rivoluzione e	Saper evidenziare l'organizzazione sociale ed economica proposta dalla rivoluzione russa e gli effetti che ebbe in	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive-Audiovisivi e	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di

		utilizzare il linguaggio specifico. Selezionare dati intenzionalmente. Ricavare informazioni dai fonti di vario tipo	controrivoluzione; la Germania di Weimar; la Russia Comunista. La crisi politica dello stato liberale e l'affermazione politica di Mussolini	Occidente	ricerche su internet	approfondimento da svolgere a casa
L'Italia: dopoguerra e fascismo	La dittatura fascista in Italia		La crisi politica dello Stato liberale e l'affermazione politica di Mussolini	Saper descrivere la crisi della classe politica liberale e la conflittualità politica del dopoguerra	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive-Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
Una crisi planetaria	La grande crisi	Saper produrre un testo che valuti gli errori alla base della crisi del 1929.	La crisi del 1929 e il disordine dell'economia mondiale. Roosevelt e il New Deal	Saper specificare i fattori scatenanti della crisi economica del 1929	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive-Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
L'Europa degli anni '30: democrazie e dittature		Cogliere analogie e differenze tra i regimi totalitari in Europa.	Democrazie europee in crisi ascesa e affermazione del nazismo in Germania; lo Stato fascista in Italia; l'URSS e la dittatura di Stalin;	Saper indicare gli aspetti peculiari e la novità dei sistemi totalitari.	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive-Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
Guerra mondiale, guerra totale	La Seconda guerra mondiale	Saper autonomamente effettuare delle ricerche di documenti filmati sulla guerra	Responsabilità dello scoppio della guerra; 1940 e 1941: le conquiste dell'Asse e	Saper individuare le responsabilità dello scoppio della guerra e della crisi morale che	Libri di testo, schemi e mappe	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non).

			l'entrata in guerra di Stati Uniti e URSS; il 1942-43: sconfitte e arretramento dell'Asse, caduta del fascismo in Italia; il difficile inverno 1944-45; la shoah e lo sterminio degli ebrei; il 1945 e la fine della guerra	ne seguì	riassuntive- Audiovisivi e ricerche su internet	Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
La guerra fredda			La nascita dell'ONU e i nuovi equilibri mondiali. Ricostruzione e riforme in Occidente. URSS e Europa orientale. Rivoluzione cinese e guerra di Corea.	Saper evidenziare la configurazione politica planetaria emersa dalla guerra e le sue conseguenze sul piano militare ed economico	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive- Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
La nascita di Israele e l'attuale conflitto arabo israeliano	Geopolitica attuale	Costruzione di una mappa concettuale. Usare carte geostoriche. Usare manuali di studio e fonti storiche di vario genere. Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. Selezionare dati intenzionalmente. Ricavare informazioni dai fonti di vario tipo	Il sionismo. La questione palestinese tra prima e seconda guerra mondiale. La persecuzione degli ebrei in Europa. La nascita dello Stato d'Israele e le guerre per espandere il proprio territorio nel corso del Novecento. L'OLP di Arafat. Dall'Intifada all'attacco di Hamas del 7 ottobre 2023, la reazione di Israele	Saper cogliere le cause e le conseguenze dell'azione delle potenze occidentali in un'area problematica per questioni storiche, religiose ed economiche	Libri di testo, schemi e mappe riassuntive- Audiovisivi e ricerche su internet	Lezione frontale e partecipata Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa

Argomenti da affrontare dopo il 15 maggio

Il secondo Novecento e	Gli anni '50 tra Guerra fredda e boom economico industriale, gli anni '60 e le rivolte giovanili, gli anni '70 in Italia tra terrorismo,	Saper cogliere la complessità del presente	Lezione frontale e partecipata
---------------------------	--	--	--------------------------------



l'epoca attuale	femminismo e conquiste sociali, gli anni '80 e il crollo dei regimi comunisti dell'Europa dell'Est, gli anni '90, l'UE e di nuovo guerra nella penisola balcanica, gli anni duemila e le sfide tra Occidente, Russia e Cina, potenza emergente e fabbrica del mondo		Lecture dai testi (in adozione e non). Assegnazione di esercizi di approfondimento da svolgere a casa
-----------------	---	--	--

Libro di testo(congiunto) : *Diario di scienze Motorie e Sportive* di Vicini Marisa – Archimede edizioni

Macroargomenti svolti	Raccordi disciplinari	Competenze	Conoscenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Metodologia
<p>Potenziamento Fisiologico.</p> <p>Il corpo e le sue capacità condizionali.</p> <p>-----</p> <p>Rielaborazione schemi motori di base.</p> <p>Capacità senso – percettive, coordinative ed espressivo – comunicative.</p> <p>Economia del gesto tecnico.</p> <p>Il corpo e le attività di gioco, gioco – sport</p>	<p>Miglioramento della funzione cardio-circolatoria; sviluppo capacità aerobica e anaerobica, della forza, della velocità e della destrezza.</p> <p>-----</p> <p>Sviluppo delle capacità coordinative, flessibilità, orientamento spazio –temporale.</p> <p>Affinamento del gesto motorio e atletico; conoscenza ed esecuzione dei fondamentali tecnici dei giochi di squadra (pallavolo, basket, calcetto,</p>	<p>Praticare attività motorie sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. Sapersi auto valutare.</p> <p>-----</p> <p>Produrre risposte motorie efficaci in base alle capacità esteroceettive o propriocettive, anche in contesti particolarmente impegnativi.</p> <p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il</p>	<p>Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del proprio corpo. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria.</p> <p>-----</p> <p>Conoscere l'importanza degli analizzatori nel produrre risposte motorie coordinate ed efficaci. Conoscere gli elementi del linguaggio corporeo.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano l'attività ludica, in particolar modo quelli legati alla storia-</p>	<p>Elaborare risposte motorie personali e sempre più efficaci.</p> <p>Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>-----</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e saperle utilizzare per produrre gesti economici ed efficaci. Riconoscere e rispettare i ritmi di esecuzione.</p> <p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>-----</p> <p>Miglioramento delle tecniche individuali applicate; grado di socializzazione; rispetto per l'avversario</p>	<p>Lavoro di gruppo e individualizzato. Rilevazione sistematica durante le attività.</p> <p>-----</p> <p>Interventi individualizzati;</p> <p>Osservazione periodica.</p> <p>Osservazione Oggettiva; misurazioni periodiche</p> <p>-----</p> <p>Lavoro di gruppo, osservazione oggettiva del comportamento e delle reazioni</p> <p>-----</p>	<p>Corsa;</p> <p>circuiti di resistenza, velocità e destrezza;</p> <p>-----</p> <p>esercizi di coordinazione.</p> <p>-----</p> <p>Semplici esercizi di preacrobatica; mobilità articolare; elasticizzazione</p> <p>Test motori, esercizi propedeutici ai giochi Sportivi, preatletismo; esercizi con la palla.</p> <p>-----</p> <p>Gare di atletica,</p>

<p>-----</p> <p>Acquisizione di un giusto spirito sportivo e agonistico</p> <p>-----</p> <p>La salute del corpo</p>	<p>badminton)</p> <p>-----</p> <p>Capacità di svolgere una gara tecnicamente, nel rispetto delle regole e dell'avversario.</p> <p>-----</p> <p>Riconoscimento dei propri limiti e capacità. Rispetto dell'altro e della sua possibile diversità.</p> <p>-----</p> <p>Acquisire le norme per un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>rispetto delle regole e del fair play</p> <p>-----</p> <p>Sviluppo della socializzazione, dell'integrazione e della moralità sportiva</p> <p>-----</p> <p>Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti. Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti. Promuovere il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>tradizione e al suo aspetto educativo</p> <p>-----</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano le attività sportive codificate, in particolar modo quelli legati alla storia-tradizione nazionale.</p> <p>-----</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>-----</p> <p>Conoscere alcuni principi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevenzione e Sicurezza dei vari ambienti, compresi spazi aperti (ambiente naturale)</li> <li>- Corretta Alimentazione</li> </ul>	<p>Libri di testo, slide, video.</p>	<p>Pallavolo, basket, pallamano, calcetto.</p> <p>-----</p> <p>Lavori di gruppo e individualizzati.</p>
---	---	--	---	---	--------------------------------------	---

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

classe 5ªA INF Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**Materia:** INFORMATICA **Docenti:** Matteo Mastranza, Fabrizio Manzella

**Libro di testo:** F. FORMICHINI,G. MEINI– CORSO DI INFORMATICA VOL.3 – ZANICHELLI

<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Archivi e basi di dati</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche del database.</li><li>• Modelli logici di rappresentazione dati.</li><li>• Cenni sulle funzioni di un DBMS</li><li>• Schema concettuale, schema logico, schema fisico</li><li>• Modello relazionale e sue caratteristiche.</li><li>• Tecniche di analisi: livello concettuale, livello logico, livello fisico.</li></ul>

<p><b>PROGETTAZIONE CONCETTUALE</b>  <b>Modello Entity/Relationship</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il modello E/R</li> <li>• Entità e tipo di un'entità</li> <li>• Attributi e istanze</li> <li>• Chiave di un'entità</li> <li>• Associazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obbligatorietà delle associazioni</li> <li>○ Cardinalità delle associazioni (1:1, 1:N, N:N)</li> <li>○ Attributi delle associazioni</li> </ul> </li> <li>• Definizione modello E/R <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuazione degli oggetti del diagramma</li> <li>○ Rappresentazione grafica</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PROGETTAZIONE LOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivazione del modello logico dallo schema E-R.</li> <li>• Regole di normalizzazione delle relazioni (1FN, 2FN, 3FN)</li> </ul>

<p><b>Modello Relazionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di integrità referenziale.</li> <li>• Operazioni relazionali (selezione, proiezione, congiunzione)</li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>Il linguaggio SQL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche del linguaggio non procedurale.</li><li>• Principali identificatori e tipi di dati.</li><li>• Definizione e manipolazione di tabelle.</li><li>• Interrogazione del database, il costrutto SELECT</li><li>• Operazioni relazionali nel linguaggio:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ proiezione, selezione, congiunzione (join).</li></ul></li><li>• Interrogazioni nidificate e complesse.</li><li>• Funzioni di aggregazione.</li><li>• Ordinamenti (ORDER BY) e raggruppamenti (GROUP BY)</li></ul>
<b>Programmazione Lato Server: PHP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguaggio PHP</li><li>• Sintassi PHP</li><li>• Dati provenienti dal form: metodo GET e metodo POST</li><li>• Connessione al database MySQL<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lettura dati da MySQL</li><li>◦ Scrittura dati da MySQL</li><li>◦ Aggiornamento dati da MySQL</li><li>◦ Cancellazione dati da MySQL</li></ul></li></ul>

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fasi di progettazione di una base di dati</li> <li>• Distinguere le funzionalità e i livelli di astrazione di un DBMS</li> <li>• Progettare il modello E/R di una realtà di interesse</li> <li>• Ricavare il modello logico relazionale a partire dal modello E/R</li> <li>• Definire ed implementare nel linguaggio di interrogazione SQL le interrogazioni necessarie ad estrarre informazioni dalla base di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.</li> <li>• Sviluppare applicazioni web-based integrate con basi di dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• registro elettronico</li> <li>• Gsuite</li> <li>• ricerche</li> <li>• didattica con le slide</li> <li>• Lim</li> <li>• libro di testo</li> <li>• Internet</li> <li>• PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica modulare</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• lezione interattiva</li> <li>• discussione dialogica guidata</li> <li>• ricerca e osservazione</li> </ul>

Istituto “G. Marconi” Civitavecchia – a.s. 2023-24

classe 5 sez C    Indirizzo: Informatica

docente: Raffaele Di Fiandra

Materia: GPO    Libro di testo: Gestione, progetto e organizzazione d’impresa - Ollari Meini Formichi - Zanichelli

<b>Nodi concettuali</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Microeconomia	<p>Conoscere l’evoluzione cronologica dei diversi modelli economici.</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle curve di domanda e offerta. Ricavi, costi e profitto</p> <p>Comprendere il ruolo del bene informazione all’interno dell’organizzazione d’impresa.</p> <p>Riconoscere le ragioni dell’outsourcing.</p>	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	<p>Saper definire il vincolo di bilancio in base al reddito</p> <p>Saper determinare il prezzo d’equilibrio.</p> <p>Saper calcolare ricavi, costi e profitto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ registro elettronico</li> <li>▪ Gsuite</li> <li>▪ ricerche</li> <li>▪ letture individuali</li> <li>▪ didattica con le slide</li> <li>▪ libro di testo</li> <li>▪ testo alternativo</li> <li>▪ fotocopie</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didattica modulare</li> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ lezione interattiva</li> <li>▪ discussione dialogica guidata</li> <li>▪ brainstorming</li> <li>▪ ricerca e osservazione</li> <li>▪ didattica in modalità sincrona</li> <li>▪ didattica in modalità asincrona</li> <li>▪ Didattica investigativa</li> <li>▪ Reciprocal teaching</li> <li>▪ Flipped classroom</li> </ul>
Organizzazione Aziendale	<p>Elencare i cicli fondamentali di una azienda</p> <p>Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un’azienda, tracciandone l’organigramma.</p> <p>Conoscere i modelli organizzativi ed i suoi</p>	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	<p>Saper disegnare l’organigramma aziendale</p> <p>Saper identificare gli stakeholder</p>		



	elementi principali		Saper realizzare una matrice RACI		
Project Management	<p>Comprendere cos'è un Progetto</p> <p>Comprendere in cosa consiste il ruolo del project manager</p> <p>Conoscere i benefici delle tecnologie informatiche</p> <p>Sapere come gestire Tempi, Costi e Risorse</p>	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti secondo le procedure e gli standard PMI</p>	<p>Saper strutturare la Work Breakdown Structure di un progetto</p> <p>Saper tradurre la WBS in un diagramma reticolare</p> <p>Saper tracciare il diagramma di GANTT di un progetto</p>		
Metriche per il Software e certificazioni	<p>Determinazione della qualità del software e misurazione del software</p> <p>Conoscere le certificazioni più importanti in ambito ICT con particolare riferimento alla gestione dei servizi IT</p>	<p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità</p>	<p>Saper valutare la qualità di un software</p> <p>Sapere quali sono e principali certificazioni ICT in ambito ITSM</p>		

Istituto "G.Marconi" Civitavecchia, a.s. 23/24

Classe 5 sez. C indirizzo: Informatica

docente: Vincenzo Di Falco Mustazzella

Materia: Sistemi e Reti

Libro di testo: INTERNETWORKING Vol.5 , Baldino E. et Al., ed. Juvenilia

<b>MACRO- ARGOMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>Mezzi Strumenti</b>	<b>Metodologia</b>
Architettura delle reti informatiche  La sicurezza nelle reti: sistemi e procedure per confidenzialità, integrità e autenticazione	Apparati e protocolli di rete (funzioni, proprietà, contesto di utilizzo)  Criteri di progettazione di reti LAN  Metodi di subnetting  Servizi di rete notevoli  Crittografia, protocolli sicuri, sistemi di autenticazione e firma digitale  Minacce alla sicurezza	Saper analizzare e comprendere la struttura di un sistema informatico distribuito (piattaforme, architettura di rete e servizi) implementato a supporto dei processi di una organizzazione  Riconoscere e comprendere le misure (fisiche, logiche, organizzative) adottate a difesa di una rete informatica	Progettare reti LAN, (mappando apparati, protocolli e servizi) che supportino i sistemi applicativi in una organizzazione di piccole-medie dimensioni  Subnetting e configurazione di sistemi e servizi di rete  Individuare le principali vulnerabilità in una LAN e scegliere le opportune misure di sicurezza	Libro di testo, slide, schemi, materiale multimediale  LIM  Laboratorio	Lezione frontale e partecipata, ricerche personali

## SIMULAZIONE PROVA DI ITALIANO

Per la Prima simulazione, svoltasi il 15 febbraio 2024, è stata somministrata la Prima prova suppletiva 2022-2023  
[https://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/202223/Italiano/Suppletiva/P000\\_SUP23.pdf](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202223/Italiano/Suppletiva/P000_SUP23.pdf)

Per la seconda simulazione, svoltasi il 15 aprile 2024, è stata somministrata la Prima prova ordinaria 2022-2023  
[https://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/202223/Italiano/Ordinaria/P000\\_ORD23.pdf](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202223/Italiano/Ordinaria/P000_ORD23.pdf)

IIS “G. Marconi” Civitavecchia

**ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE INFORMATICA**  
**Prima simulazione seconda prova scritta – A.S. 2023/24**

*Tema di: SISTEMI E RETI - Tipologia C*

*Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Una scuola superiore con 1000 studenti è ospitata in un moderno edificio a due piani.

Negli uffici di segreteria e presidenza, situati al piano terra, ci sono 15 postazioni di lavoro fisse connesse da un'infrastruttura di rete Ethernet con apparati a 100 Mb/s. Questa rete, d'ora in poi denominata “rete amministrativa”, è collegata ad Internet attraverso una linea ADSL a 7 Mb/s.

I computer presenti nei 10 laboratori didattici e le altre postazioni fisse a disposizione dei docenti sono anch'essi collegati tramite una seconda rete Ethernet (d'ora in poi denominata “rete didattica”) con apparati a 100 Mb/s; la rete didattica è totalmente separata da quella amministrativa e si connette alla rete Internet mediante una seconda linea ADSL a 24 Mb/s. L'attuale separazione fisica delle due reti garantisce che le informazioni trattate all'interno della rete amministrativa non siano accessibili dalla rete didattica.

La scuola ha esigenze crescenti di servizi di rete, sia per quanto riguarda l'attività amministrativa (che sempre più viene svolta su portali esterni ministeriali e privati come per il registro elettronico), sia per quanto riguarda la didattica innovativa e multimediale. Per questo motivo la scuola intende aggiornare la sua infrastruttura al fine di conseguire i seguenti obiettivi:

- a) sostituire, per l'accesso ordinario ad Internet, le due linee ADSL con un'unica linea più performante, per connettere alla rete globale sia la rete didattica che quella amministrativa, pur continuando a mantenere separato il traffico delle due reti; si decide comunque di mantenere con altro scopo una delle due linee ADSL preesistenti, per disporre di una linea di riserva da utilizzare in caso di malfunzionamenti sulla nuova connessione Internet unica;
- b) aumentare la banda disponibile per i computer presenti nei laboratori didattici e dei docenti;
- c) offrire una piattaforma interna per la didattica multimediale e per servizi in streaming, accessibile sia dalla rete locale interna alla scuola che tramite Internet;

d) garantire la sicurezza della rete interna da possibili minacce, sia interne che esterne.

Il candidato, formulate le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi i seguenti punti:

1. rappresenti graficamente uno schema logico dell'infrastruttura di rete esistente;
2. proponga un progetto anche grafico per l'evoluzione di tale infrastruttura, che soddisfi le esigenze sopra esplicitate, indicando le risorse hardware e software necessarie; approfondisca in particolare le caratteristiche della nuova connessione Internet, i meccanismi per mantenere la separazione del traffico tra le due reti interne, la migrazione degli apparati, gli strumenti di sicurezza, la gestione della linea ADSL di riserva;
3. proponga i principali servizi da implementare, esemplificando le relative configurazioni per uno di essi a sua scelta;
4. specifichi le misure necessarie a prevenire possibili interruzioni nel servizio della piattaforma multimediale.

## ***SECONDA PARTE***

1. In relazione al tema proposto nella prima parte, la scuola intende sviluppare per le classi quinte una didattica basata sul principio del BYOD (Bring Your Own Device), che consiste nell'utilizzo in classe dei dispositivi mobili degli studenti (smartphone, tablet, Pc portatili, ...) per la didattica ordinaria, con accesso ad Internet.

Il candidato integri opportunamente il progetto, evidenziando in particolare:

- ⑩ l'hardware e i servizi necessari all'implementazione di tale infrastruttura;
- ⑩ le modalità di limitazione dell'accesso a docenti e studenti delle quinte;
- ⑩ le problematiche che si potrebbero presentare e le possibili soluzioni.

2. In relazione al tema proposto nella prima parte, si immagini di volere gestire sul server Web un sistema di semplici news interne alla scuola, caratterizzate da un autore, un titolo, un contenuto testuale, un possibile contenuto multimediale e una data di inserimento, che potranno essere inserite dai membri del comitato di redazione.

Il candidato progetti lo schema concettuale e logico della porzione della base di dati necessaria alla gestione delle news. Progetti poi le pagine Web per la visualizzazione dei dati relativi ad uno specifico articolo, e ne codifichi in un linguaggio a sua scelta una parte significativa.

3. Vista la crescente quantità di informazioni che transitano sulla rete Internet, le tecniche che consentono di garantire la riservatezza delle comunicazioni rivestono sempre maggiore importanza. A tale proposito il candidato esponga le caratteristiche principali della crittografia simmetrica e asimmetrica e le loro modalità di impiego.

4. Le società che possiedono più sedi, o che hanno personale che opera in trasferta, necessitano di tecnologie idonee ad uno scambio dati in tempo reale ma al tempo stesso sicuro.

Si espongano le possibili soluzioni che rispondono a questo tipo di esigenza, discutendone in dettaglio le caratteristiche a livello di protocolli.

---

Durata massima della prova: 6 ore. È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.